

Schoolgids SO Tarcisiusschool schooljaar 2023-2024



een school voor pedagogisch-sensitief en ervaringsgericht onderwijs

Inhoud

Onderdeel 1 De Tarcisiusschool	2
Onderdeel 2 De Bedoeling	3
Onderdeel 3 Het onderwijsmodel	4
Onderdeel 4 Het onderwijsprogramma	5
Onderdeel 5 Het leerlingvolgsysteem	7
Onderdeel 6 Onderwijs op maat	8
Onderdeel 7 Praktische informatie	10
Onderdeel 8 Overige informatie	12
Onderdeel 9 Contact en medezeggenschap	14
Onderdeel 10 Opbrengsten 2022-2023	16

Onderdeel 1 DE TARCISIUSSCHOOL

De Tarcisiusschool is een plek waar iedereen (jong en oud) graag wil zijn en zichzelf, met plezier en vanuit de eigen 'natuur', kan ontwikkelen in de ontmoeting met- en in relatie tot al het andere. Een plek waar iedereen welkom is, waar elk individu recht heeft op een ongelijke behandeling en waar volop ruimte is voor diversiteit, verschillen (in leerstijlen), talentontwikkeling en maatwerk.

“Bij Tarcisius leren we samen samenleven in en met de samenleving”

Het gaat op de Tarcisiusschool in de eerste plaats niet alleen om leren en presteren, maar juist om (samen)leven, nu en in de toekomst. We hebben aandacht voor hoe wij samenleven en hoe we met onszelf, anderen en onze omgeving omgaan. Hoe een ieder zichzelf binnen en met die omgeving kan blijven ontplooiën, ontdekken en ontwikkelen. Het vergroten van eigenaarschap en de ontwikkeling van identiteit, (sociale) vaardigheden, competenties en zelfredzaamheid van leerlingen, stellen we daarbij centraal.

We kijken goed naar de individuele mogelijkheden van leerlingen en bieden maatwerk. Uiteraard begeleiden en ondersteunen wij leerlingen en elkaar in het omgaan met de belemmeringen die hierbij ervaren worden.

Type onderwijs

De Tarcisiusschool is een éénpitter in de wijk Brakkenstein, gelegen in Nijmegen. De school biedt met ongeveer 50 medewerkers onderwijs aan ongeveer 160 leerlingen. De Tarcisiusschool heeft een afdeling Speciaal Onderwijs (SO) voor leerlingen van 6 t/m 12 jaar en een afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) voor leerlingen van 12 t/m 18 jaar. Ongeveer 40% van de leerlingen bezoekt de SO-afdeling en 60% de VSO-afdeling.

De Tarcisiusschool biedt onderwijs aan leerlingen met een specialistische ondersteuningsbehoefte, zowel de cognitieve ontwikkeling (domein Leren) als in de omgang met zichzelf en de omgeving (domein Gedrag). De specifieke expertise van de Tarcisiusschool zit in de combinatie van beide domeinen.

De school kiest voor een positieve benadering en begeleiding van de leerlingen voor een zo optimaal mogelijk en duurzaam effect.

Het schoolteam

Het volledige schoolteam, van conciërge tot aan management, laat een evenwichtige verdeling zien op leeftijd, gender, expertise, diversiteit en achtergronden. Kenmerkend voor de cultuur binnen het schoolteam is de grote betrokkenheid bij de leerlingen en bij elkaar. De verbinding tussen mensen, in relatie tot de omgeving, staat centraal.

Samenwerkingspartners

Voor onze school is de samenwerking met ouders, verzorgers en wettelijk vertegenwoordigers en eventuele hulpverleners van essentieel belang. Samen bepalen we voor alle leerlingen de doelen en de koers voor komend schooljaar. We gaan een 'pedagogisch partnerschap' aan.

We vinden een goede relatie, contact en uitwisseling met collega-scholen en andere externe samenwerkingspartners binnen ons netwerk ook zeer belangrijk. We investeren daarom veel in het onderhouden van al deze relaties en contacten.

Expertise vanuit onderwijs, de maatschappij, het bedrijfsleven, zorg en behandeling komt binnen het schoolgebouw samen in de maatwerktrajecten. Onze ambitie als school is dat we een volwaardig en betekenisvol partner zijn en blijven binnen alle vormen van samenwerken en samenleven in en met de wereld om ons heen.

Onderdeel 2 DE BEDOELING

Kernwaarden

Het is de natuur van de mens om zich in elk moment, in iedere situatie en een leven lang te ontwikkelen, in relatie tot de toekomst en de wereld om zich heen. De Tarcisiusschool heeft de overtuiging dat de school hierbij van toegevoegde waarde kan zijn wanneer zij in de basis een omgeving biedt waar iedereen volledig gezien wordt en oprecht zichzelf kan zijn. Vanuit een holistisch bewustzijn laat de school zich in alle facetten, bij alle interne en externe processen en op alle niveaus van onze schoolorganisatie, leiden door 3 kernwaarden:

- De school vertrouwt op AUTONOMIE vanuit diversiteit en inclusie en heeft expliciet aandacht en oog voor ieders dromen, drijfveren, intuïtie, voorkeuren, persoonlijkheid en unieke ontwikkelmogelijkheden.
- De school biedt ruimte voor ONTWIKKELING binnen een (kans)rijke, innovatieve en ervaringsgerichte leef- en leeromgeving.
- De school werkt vanuit VERBINDING met alle betrokken interne, externe partijen en stakeholders, als onderdeel van een groter ecologisch geheel.

Visie en missie

Wij geven ons onderwijs vorm vanuit een holistische en ecologische visie op de ontwikkeling van de mens. Het onderwijs kan bij deze ontwikkeling volgens ons van toegevoegde waarde zijn wanneer het in de basis een omgeving biedt waar het individu, als deel van het grotere geheel, volledig wordt gezien.

- Onze leerlingen staan centraal, met hun eigenheid, dromen, drijfveren en talenten.
- Onze leerlingen ontwikkelen zich door ervaren, onderzoeken, ontdekken, experimenteren, exploreren, fouten maken en risico's nemen.
- Onze leerlingen krijgen zicht op hun wensen en mogelijkheden m.b.t. vervolgonderwijs, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd.
- Onze leerlingen worden op maat en persoonlijk ondersteund en begeleid.
- Onze leerlingen komen met plezier naar school en hebben een fijne tijd.
- Wij staan naast onze leerlingen en laten hen ervaren dat we in hen geloven.
- We hanteren een gezamenlijke en eenduidige aanpak, waarbij verbinding, veiligheid en een gezonde levenshouding als belangrijk voorbeeld dienen.

Streefbeelden en aandachtspunten

In ons meerjaren schoolplan 2021-2025 staan onze belangrijke streefbeelden en verbeterpunten. Dit schoolplan is het resultaat van een sterk veranderende, meebewegende school, die de nieuwste onderwijsontwikkelingen volgt. In ons schoolplan beschrijven we onze visie, missie en werkwijze en dient als verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers van onze leerlingen. Daarnaast is het schoolplan ons planningsdocument

waarin wij onze ambities, vertaald naar grote en kleine aandachtspunten en verbeterdoelen, verdelen over de schooljaren in de periode 2021-2025.

Streefbeelden schoolplan (2021-2025)

1. Onze school vertrouwt op autonomie vanuit diversiteit en inclusie en heeft expliciet aandacht en oog voor ieders dromen, drijfveren, intuïtie, voorkeuren, persoonlijkheid en unieke ontwikkelmogelijkheden.
2. Onze school biedt ruimte voor ontwikkeling binnen een (kans)rijke, innovatieve en ervaringsgerichte leef- en leeromgeving.
3. Onze school werkt vanuit verbinding met alle betrokken interne en externe partijen en stakeholders, als onderdeel van een groter ecologisch geheel.

De geformuleerde aandachtspunten en doelen worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan, per schooljaar aangevuld en uitgezet in verbeteracties door alle medewerkers binnen verschillende kwaliteitskringen. Gedurende het schooljaar worden deze verbeteracties door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) geëvalueerd. De geëvalueerde doelen en andere ontwikkelingen en resultaten, worden aan het einde van het schooljaar verantwoord in een jaarverslag. Op deze wijze creëren en borgen we een kwaliteitscyclus van plannen, uitwerken, uitzetten, uitvoeren, verbeteren en evalueren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Onderdeel 3 HET ONDERWIJSMODEL

Onderwijsmodel CompAs

Het doel van ons CompAs onderwijsmodel is de leerlingen voor te bereiden op een nog onbekende toekomst, met een onderwijsaanbod dat aansluit bij hun wensen en mogelijkheden, zodat ze hun talenten maximaal kunnen ontplooiën en ze uiteindelijk zo zelfredzaam en zelfstandig mogelijk kunnen deelnemen aan onze complexe en dynamische, steeds veranderende samenleving.

De naam CompAs staat voor Competentie-as (zicht op competenties) en Kompas (richting geven aan). Ons CompAs onderwijsmodel gaat uit van de potentie die in iedere leerling aanwezig is om zich te ontwikkelen. Een leerling (een mens) kan zich namelijk niet niet-ontwikkelen.

Leerlingen worden in deze (succes)ervarings- en ontwikkelingsgerichte onderwijsvorm niet vergeleken met een gemiddelde of de ontwikkeling van andere leerlingen. Het onderwijsmodel CompAs streeft ernaar om de groei van leerlingen op vier ontwikkelgebieden te volgen en te optimaliseren, namelijk op het gebied van Zijn Willen Kunnen Weten.

ZIJN is voornamelijk gericht op identiteitsvorming en ontwikkeling in het sociaal-emotioneel functioneren.

WILLEN is gericht op dat wat de leerling van binnenuit ervaart, op intrinsieke motivatie, drijfveren en de ontwikkeling van een toekomstperspectief.

KUNNEN is gericht op loopbaanoriëntatie en de ontwikkeling van creatieve, sportieve, praktische en arbeidsvaardigheden.

WETEN is gericht op het uitbreiden van kennis en cognitieve vaardigheden.

Het CompAs-profiel van een leerling geeft zicht op de al aanwezige competenties, vaardigheden, inzichten en attitudes van de leerling, in relatie tot elkaar en tot het geheel aan ontwikkelingsmogelijkheden. Daarnaast kan het CompAs-profiel gebruikt worden om, samen met de leerling en ouders/verzorgers, richting te geven aan de volgende stappen in de ontwikkeling naar het gewenste korte- en lange termijnperspectief.

In ons onderwijsmodel is het lesaanbod in balans, omdat de splitsing tussen praktisch en theoretisch onderwijs, en de splitsing tussen binnenschools en buitenschools leren, zoveel als mogelijk losgelaten is. Dit maakt het voor leerlingen mogelijk om nieuwe kennis, vaardigheden en attitudes (denken en handelen), vanuit verschillende vakgebieden, situaties en contexten in samenhang te ontdekken en oefenen.

Kenmerken van ons ervarings- en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod:

- Het onderwijs bestaat grotendeels uit ervarings- en ontwikkelingsgerichte (leer)activiteiten die plaats- en tijdsafhankelijk zijn.
- De (leer)activiteiten worden aangeboden vanuit de school als leef- en leergemeenschap en zijn gericht op de brede persoonsvorming, zelfredzaamheid, zelfstandigheid en loopbaanoriëntatie.
- Het onderwijsprogramma gaat uit van diversiteit en verscheidenheid; tempo- en niveauverschillen en wordt aangepast aan gespecificeerde individuele doelstellingen.
- Binnen het (kans)rijke- en eigentijdse onderwijsprogramma is er sterk sprake van individuele en leerlinggestuurde ontwikkelprocessen.
- De leerkracht wordt gezien als rolmodel, beweegt met de leerling mee in het ontwikkelproces en is verantwoordelijk voor de begeleiding en coaching van de leerling.
- Er wordt gebruikgemaakt van elektronische leeromgevingen, digitale leerlingvolgsystemen, portfolio's en formatieve evaluatie.

Onderdeel 4 HET ONDERWIJSPROGRAMMA

Uitstroomprofielen en leerroutes SO

De SO-afdeling van de Tarcisiusschool biedt, binnen drie verschillende leerroutes, onderwijs gericht op vervolgonderwijs binnen de uitstroomniveaus dagbestedinggericht, arbeidsmarktgericht en bij uitzondering diplomagericht (vmbo-b).

Uitstroomprofielen VSO

De Tarcisiusschool biedt onderwijs binnen de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding. Het uitstroomprofiel Arbeid is onderverdeeld in drie arrangementen. Het uitstroomprofiel Dagbesteding bestaat uit één arrangement.

Uitstroomprofiel Arbeid:

- Arrangement Arbeid: Wat de leerlingen in dit arrangement gemeen hebben is dat zij in staat zijn om beroepsgerichte certificaten en/of diploma's te halen. Leerlingen die uitstromen in dit uitstroomprofiel zijn in staat om een volledige loonwaarde te genereren, zonder subsidie of ondersteuning.
- Arrangement Arbeid met ondersteuning: De leerlingen in dit arrangement zijn niet altijd in staat om beroepsgerichte certificaten en/of diploma's te halen, maar kunnen wel loonvormende arbeid verrichten (met de juiste voorbereiding).

- Arrangement Op weg naar werk: Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het aangaan van sociale activiteiten buiten de deur, bij deelname aan georganiseerde activiteiten en bij vrijwilligerswerk. Nadruk ligt hier op het verder ontwikkelen van werknemersvaardigheden en zelfredzaamheid om zo de kans op het kunnen verrichten van arbeid met een vorm van loonwaarde te vergroten.

Uitstroomprofiel Dagbesteding:

- Arrangement Dagbesteding: Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen bij wie loonvormende arbeid niet tot de mogelijkheden behoort vanwege een te grote begeleidingsbehoefte. Deze leerlingen worden voorbereid op uitstroom naar een zinvolle en passende dagbestedingsplek voor volwassenen.

Voor vso-leerlingen, die onderwijs kunnen volgen binnen het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, zoeken we per leerling de samenwerking met een andere VSO-school die het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs aanbiedt.

Faseplannen VSO

Voor elk arrangement is, onderverdeeld in drie fases, beschreven wat het instroom- en streefniveau is voor de gebieden Zijn, Willen, Kunnen, Weten. Per fase wordt een fase specifieke benadering en fase specifieke instructie gehanteerd. De benadering gaat in stappen. Vanuit competenties en kwaliteiten van de leerling. Van sturend naar coachend en van algemeen oriënterend (met aandacht voor de persoon) naar individueel specifiek. De instructie gaat in stappen. Van direct en volledig in regie van de leerkracht, naar competentiegericht waarbij de leerling zelf de regie heeft over zijn/haar leerproces. Per leerling wordt bekeken in hoeverre hij/zij eigen verantwoordelijkheid kan dragen en dit verwacht mag worden.

De leerlingen kunnen zich binnen het faseplan in twee richtingen ontwikkelen: verticaal en horizontaal. Een verticale ontwikkeling houdt in dat een leerling binnen hetzelfde arrangement naar een volgende fase doorstroomt. Bij een horizontale ontwikkeling stroomt de leerling door naar een ander arrangement binnen zijn/haar uitstroomprofiel of naar een ander uitstroomprofiel.

Arbeidstraining en praktijkgerichte participatie VSO

Arbeidstraining en praktijkgerichte participatie maakt vanaf de start van het VSO, een groot en belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Per fase is een arbeidstrainingsprogramma samengesteld waarbij elke leerling stap voor stap toewerkt naar een zo zelfstandig mogelijke vorm van arbeid en participatie, passend bij de kwaliteiten en ambities van de individuele leerlingen.

Fase 1 (12-14 jaar)

- Interne Arbeidstraining (IAT): De leerling voert, binnen de context van de school, samen met klasgenoten en met begeleiding van de interne arbeidstrainer, eenvoudige (repeterende) werkzaamheden uit, gericht op het aanleren van arbeids- en werknemersvaardigheden.
- Leren op Locatie (LOL): De leerling maakt, buiten de context van de school, samen met klasgenoten en met begeleiding van de eigen leerkracht en/of interne arbeidstrainer, kennis met diverse bedrijfsprocessen binnen verschillende sectoren.

Fase 2 (14-16 jaar)

- Buitenschoolse Arbeidstraining (BAT): De leerling voert, buiten de context van de school, in een groep samengesteld uit leerlingen van verschillende klassen en met begeleiding van een minder bekende (stage)begeleider vanuit school, eenvoudige werkzaamheden uit.

Deze zijn gericht op het uitbreiden van arbeids- en werknemersvaardigheden en de voorbereiding op een vervolg in een zelfstandige stage.

- Stage: De leerling traint 1 tot 2 dagen per week, zelfstandig, buiten de context van de school en met begeleiding van een onbekende begeleider vanuit de stageplek en een stagebegeleider op afstand vanuit school, zijn/haar arbeidsvaardigheden op een dusdanig niveau dat uitbreiding van de stagedagen en doorstroom naar fase 3 mogelijk is.

Fase 3 (16-18 jaar)

- Stage: De leerling traint 3 tot 4 dagen per week, zelfstandig, buiten de context van de school en met begeleiding van een onbekende begeleider vanuit de stageplek en een stagebegeleider op afstand vanuit school, zijn/haar arbeidsvaardigheden op een dusdanig niveau dat uitstroom naar een passende werkplek binnen arbeid of dagbesteding mogelijk is.

Onderdeel 5 HET LEERLINGVOLGSYSTEEM

Aanmelding en inschrijving

Op het moment dat u uw kind bij ons wilt aanmelden, belt u met de administratie van onze school. Een medewerker vult een formulier in en maakt een afspraak met u voor een gesprek en rondleiding door onze school. Bij dit kennismakingsbezoek is vanuit school de orthopedagoog aanwezig. Wanneer u er daarna voor kiest uw kind schriftelijk aan te melden bij de Tarcisusschool, gaat onze zorgplicht in. Dit betekent dat we een zo passend mogelijk onderwijsaanbod doen. We zoeken een plek waar uw kind ook daadwerkelijk geplaatst kan worden. Dit doen we onder de volgende voorwaarden:

- Er is plaats op de school van aanmelding.
- U respecteert de grondslag van de school.
- U moet melden waar u uw kind nog meer heeft aangemeld.

De scholen van het samenwerkingsverband bepalen onderling hoe hiermee om te gaan. U kunt natuurlijk vertellen welke school uw voorkeur heeft. Eén school krijgt de zorgplicht. Ook als er nog geen toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven.

Toelaatbaarheidsverklaring

Elk samenwerkingsverband stelt zelf criteria vast voor de toelaatbaarheid van leerlingen aan een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Op basis hiervan beslist het samenwerkingsverband, op verzoek van het bevoegd gezag van de school waar de leerling is aangemeld of ingeschreven, of de leerling toegelaten kan worden. Het samenwerkingsverband raadpleegt hiervoor deskundigen voor advies. Zonder toelaatbaarheidsverklaring laat een school voor (v)so de leerling niet toe.

Ontwikkelingsperspectiefplan en leerlingprofiel

Als een leerling is aangemeld, maakt de orthopedagoog afspraken over het kennismakingsbezoek, aan te leveren documenten en instroomdatum. Na toelating van een leerling stelt de orthopedagoog een startdocument op. Dit document vormt de aanzet voor het OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan).

Op basis van de (beschikbare) dossierinformatie en de informatie vanuit het intakegesprek, stellen we een leerlingprofiel met bijbehorend startniveau samen. Nadat het niveau op de gebieden Zijn,

Willen, Weten en Kunnen is vastgesteld, krijgt de leerling een plaats in een zo passend mogelijk arrangement en fase. De verschillen tussen het start- en verwachte eindniveau zijn de opbrengsten die voor de betreffende leerling te behalen zijn. Deze opbrengsten verdelen we over het aantal verwachte schooljaren tot het moment van uitstroom. Zo kan voorafgaand aan elk schooljaar (in het OPP) worden vastgesteld wat de verwachte opbrengsten voor dat schooljaar zijn, gerelateerd aan het verwachte uitstroomniveau.

Binnen zes weken na plaatsing of voor aanvang van een nieuw schooljaar stelt de mentor een OPP op. In dit OPP zijn het huidige leerlingprofiel en het verwachte streefniveau opgenomen (overgenomen uit het startdocument of de laatste evaluatie van het OPP). Vervolgens plannen we voor het komende schooljaar (in leerstof, certificering en traject) hoe we toewerken naar het behalen van het verwachte niveau. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd: in december (tussenevaluatie, TEOPP) en juni (eindevaluatie, EOPP).

We brengen de niveaus van de vier competentiegebieden per leerling in beeld. Op basis hiervan kunnen we het profiel van dat moment zichtbaar maken om te zien of de leerling op de ontwikkelingslijn zit van het verwachte uitstroomniveau. Mocht de ontwikkeling op één of meerdere gebieden afwijken van de verwachting, kunnen we adequaat reageren door extra inzet of aanpassing van het uitstroomniveau, arrangement of termijn. Uiteraard gaan we ook op zoek naar de oorzaak. Als er tussentijds bijzonderheden zijn rondom een leerling die het onderwijstraject belemmeren, dan signaleert de betreffende leerkracht dit en geeft dit aan bij de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

Transitiedocument

Wanneer een leerling de school verlaat, sluiten we het traject af met een transitiedocument. Daarin zijn alle actuele gegevens opgenomen. Dit document is voor betrokkenen en de eventuele vervolgplek beschikbaar. Bij het verstrekken van deze gegevens houden we ons aan de Europese Privacywetgeving en de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Tot twee jaar na uitstroom verlenen wij nazorg door het verstrekken van informatie op verzoek en toetsen wij of het door ons vastgestelde uitstroomperspectief nog actueel is.

Onderdeel 6 ONDERWIJS OP MAAT

Inclusief Maatwerk Traject

Voor leerlingen die al gedurende lange tijd thuiszitten en/ of zeer grote problemen ondervinden bij het functioneren in een klas, bieden we binnen de Tarcisiusschool inclusieve maatwerktrajecten (IMT). Binnen deze trajecten bieden we één op één begeleiding aangepast op dat wat de individuele leerling nodig heeft. Het doel van IMT is om vanuit succeservaringen weer met plezier naar school te gaan, weer tot ontwikkeling te komen en/of zonder problemen te functioneren in contact met anderen. Met deze trajecten lukt het ons om leerlingen binnen het onderwijs te houden, leerlingen weer binnen het onderwijs te krijgen en thuiszitten of een interne plaatsing te voorkomen. In plaats van het inzetten van één op één begeleiding wanneer het niet gaat in de lessituatie (na een faalervaring) wordt de leerling preventief uit de lessituatie gehaald. Vanuit een één op één situatie gaat de leerling korte momenten naar de lessituatie waardoor de leerling een succeservaring opdoet. Deze momenten worden geleidelijk opgebouwd totdat het zelfstandig functioneren binnen de reguliere lessituaties weer mogelijk is. Deze trajecten duren minimaal een half jaar tot maximaal twee jaar.

Begeleiding op maat voor iedereen

Naast deze intensieve IMT begeleiding wordt er schoolbreed begeleiding op maat geboden op het moment dat een leerling wat extra ondersteuning nodig heeft. De IMT begeleiding wordt uitgevoerd door pedagogisch hulpverleners van school en zorgpartners. Afhankelijk van de intensiteit van de begeleiding is er een passende financiering vanuit het samenwerkingsverband en/of de gemeente.

Zorg binnen onderwijs (ZBO) is extra ondersteuning, begeleiding of verzorging op school, geboden vanuit de Jeugdwet. Deze ZBO-begeleiding werd voorheen op basis van individuele beschikkingen vorm gegeven. Vanaf 28 augustus 2023 gaat dit binnen een pilot vallen onder capaciteitsfinanciering. Onze zorgpartner TVN Zorgt zal alle benodigde ZBO-begeleiding voor leerlingen van Rijk van Nijmegen en Land van Cuijk uitvoeren vanuit formatie-financiering van de hiervoor genoemde gemeenten.

Een leerling kan zich dusdanig ontwikkelen dat (terug)plaatsing op een andere school tot de mogelijkheden behoort. Dit bespreken we met de ouders/verzorgers. Als de ouders/verzorgers hun kind vervolgens willen aanmelden op een andere school, dan ondersteunen wij hen hierbij. We zorgen bij aanmelding bij een andere school voor een transitiedocument waarin de noodzakelijke gegevens van de leerling staan.

Pedagogisch handelen en schakelmomenten

Onze leerlingen staan centraal, met hun eigenheid, dromen, drijfveren en talenten. Ze ontwikkelen zich door het opdoen van ervaringen, onderzoeken, ontdekken, experimenteren, exploreren, fouten maken en risico's nemen. Zo krijgen zij zicht op hun wensen en mogelijkheden m.b.t. vervolgonderwijs, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd. Alle leerlingen worden hierbij op maat en persoonlijk ondersteund en begeleid. De medewerkers in de school staan naast onze leerlingen en laten hen ervaren dat we in iedere leerling geloven. Daarbij hanteren we een gezamenlijke en eenduidige aanpak, waarbij wij in verbinding en veiligheid, met een gezonde levenshouding, als belangrijk voorbeeld dienen voor de leerlingen.

Met onze specifieke en specialistische wijze van pedagogisch handelen creëren wij een positief leef- en leerklimaat in de school. Door middel van vroeg signaleren en preventief handelen wordt ervoor gezorgd dat escalaties en incidenten zoveel mogelijk worden voorkomen. Daarnaast worden duidelijke omgangsregels en grenzen gesteld die vooraf met de leerlingen worden besproken. Ook krijgen de leerlingen zelf de ruimte om samen met elkaar en met medewerkers afspraken te maken.

Schakelmomenten vinden onder andere plaats in een chill-out ruimte binnen de school. Op deze manier zijn wij voorspelbaar en consequent en kunnen we op een milde, respectvolle en neutrale manier omgaan met elkaar en zo uit een systeem van machtsstrijd en 'straf' blijven.

Wanneer in de praktijk of op grond van het dossier blijkt dat deze manier van werken voor een leerling niet passend is, worden er specifieke individuele afspraken gemaakt.

Enkel bij een incident wordt dit door de betrokken medewerker per leerling inhoudelijk geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Daarnaast registreren we de ingezette schakelmomenten. Deze registratie is erop gericht om per week het aantal schakelmomenten per locatie, lesuur, klas, leerkracht en leerling inzichtelijk te maken en deze informatie te kunnen analyseren ten behoeve van de ontwikkeling en verbetering van de inhoud.

In het uiterste geval wordt er na overleg met ouders/ verzorgers voor gekozen om een leerling naar huis te laten gaan. De leerling is op dat moment niet in staat om de schooldag op school af te maken. Hierdoor wordt tijdelijk ruimte geboden voor reflectie en contactherstel. De leerling is de volgende dag weer welkom en kan na een herstelgesprek met betrokkenen weer instromen in het lesprogramma.

Wanneer het gedrag van een leerling een grote bedreiging voor de schoolomgeving vormt en er een grote mate van onveiligheid ontstaat, kan de betreffende leerling een officiële schorsing krijgen. Ouders/verzorgers worden dan direct telefonisch op de hoogte gesteld. Daarna krijgen ze schriftelijk bericht over reden en duur van de schorsing. Ook leggen we het vervolg vast. Na een schorsing volgt er altijd een herstelgesprek tussen de leerling met zijn/ haar ouders/verzorgers en de directie, mentor en pedagogisch hulpverlener van de school.

Veiligheidsplan

Binnen de school werken we met een veiligheidsplan waarin o.a. zaken rondom schakelmomenten, pesten en preventief beleid staan omschreven. Dit plan ligt ter inzage op school. We proberen de school zo veilig mogelijk te maken en een prettig leef- en leerklimaat te creëren en daar hebben we elkaar bij nodig. Een deel van onze medewerkers is opgeleid tot bedrijfshulpverlener.

Onderdeel 7 PRAKTISCHE INFORMATIE

Rechten en plichten

Binnen onze schoolomgeving heeft iedereen (leerlingen, medewerkers en bezoekers) dezelfde rechten én plichten:

- Iedereen heeft recht op een veilige school en iedereen heeft de plicht te zorgen dat anderen zich veilig voelen.
- Iedereen heeft recht op een gezonde en sfeervolle school en iedereen heeft de plicht ervoor te zorgen dat hij of zij de gezondheid en de goede sfeer in de school niet in gevaar brengt.
- Iedereen heeft recht om optimaal deel te kunnen nemen aan het onderwijsprogramma en iedereen heeft de plicht om ervoor te zorgen dat anderen ook optimaal aan het onderwijsprogramma kunnen deelnemen.
- Iedereen heeft het recht zich te kleden zoals jezelf prettig vindt en iedereen heeft de plicht om zich te kleden met kleding die past bij het jaargetijde, bij het in de schoolomgeving zijn of bij activiteiten buiten het schoolgebouw.

Schooltijden

De leerlingen gaan volgens een vijf gelijke dagen model naar school.

Schooltijden 2023-2024:

Maandag	08:30 - 14:15 uur
Dinsdag	08:30 - 14:15 uur
Woensdag	08:30 - 14:15 uur
Donderdag	08:30 - 14:15 uur
Vrijdag	08:30 - 14:15 uur

Ziekmelden

Als een leerling 's ochtends te laat komt of ziek is - en daardoor geen onderwijs kan volgen - moeten ouders of verzorgers dit persoonlijk melden bij de mentor. Dat kan tussen 08:00 en 08:30 uur. Ouder(s)/verzorger(s) zijn zelf verantwoordelijk voor het afzeggen van het leerlingenvervoer. Wanneer een leerling binnen vier schoolweken 16 uur of meer ongeoorloofd afwezig is, heeft de school de taak dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Ouder(s)/ verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gesteld. Wanneer een leerling 10 keer te laat komt, heeft de school ook de taak dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

We nemen deel aan de pilot schoolverzuim die opgezet is vanuit het samenwerkingsverband VO/VSO Nijmegen. In deze pilot wordt onder andere één keer per 3 a 4 weken triage overleg gepland met de jeugdarts, leerplichtambtenaar en school om leerlingen die verzuimen te bespreken en af te spreken wie welke acties uit gaat voeren.

Verlof

Wij verzoeken u vriendelijk ziekenhuis- of tandartsbezoek zoveel mogelijk na school te plannen. Mocht dit toch onvermijdelijk zijn, dan kunt u een verlofbrief invullen en aanleveren bij de mentor.

In bepaalde omstandigheden krijgt een leerplichtige leerling verlof buiten de door de school vastgestelde vakantiedagen. Onze school moet zich aan de wet houden, dus de mogelijkheden zijn beperkt. Alleen in geval van 'gewichtige omstandigheden' kunnen we aan zo'n verzoek voldoen. U moet dit verlof schriftelijk aanvragen bij de mentor. Daarbij geeft u de reden en de duur van het verlof op. Een aanvraag van meer dan tien dagen verlof, legt de school voor aan de leerplichtambtenaar.

Bent u het niet eens met de beslissing van de directie en/ of leerplichtambtenaar, dan kunt u een bezwaarschrift indienen. Dit kan alleen schriftelijk. De directie en/ of leerplichtambtenaar reageren officieel op uw bezwaarschrift. Gaat u niet akkoord met die reactie, dan kunt u in beroep gaan bij de Sector Bestuursrecht van de rechtbank. Eventueel is hoger beroep mogelijk bij de afdeling Bestuursrechtspraak van de Raad van State.

Voorkoming lesuitval

We proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Een beschikbare collega neemt de les van een zieke leerkracht over of we plaatsen de leerlingen tijdelijk in een andere groep. Toch kan het gebeuren dat er door overmacht soms een les uitvalt. Als er veel zieke personeelsleden zijn bijvoorbeeld. Op dat moment stellen we ouders/verzorgers daarover zo snel mogelijk op de hoogte.

Activiteiten en excursies

Jaarlijks organiseert de Tarcisiusschool veel verschillende feesten, activiteiten en excursies. U krijgt hierover steeds voorafgaand aan de activiteit de benodigde informatie.

Medewerkers van de school mogen met leerlingen activiteiten buiten de school en/of buiten het terrein ondernemen. Dit gebeurt met toestemming van de directie van de school. Volgens de gedragscode van de Tarcisiusschool mogen personeelsleden geen leerlingen meenemen naar hun privéomgeving.

Verzekering

De Tarcisiusschool heeft een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, personeel en vrijwilligers. Deze verzekering is van kracht tijdens de schooluren en tijdens het rechtstreeks naar school of naar huis gaan. De verzekering geldt ook voor alle activiteiten die

onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden buiten de reguliere schooltijden. Een leerling brengt soms schade toe aan eigendommen van de school, een medewerker of van een medeleerling. Is er sprake van opzettelijke schade of schade door onvoorzichtigheid, dan moeten de kosten hiervan vergoed worden. Kinderen van veertien jaar of ouder zijn persoonlijk aansprakelijk als zij schade aan derden toebrengen. Kinderen jonger dan veertien zijn niet zelf aansprakelijk voor schade aan derden, maar hun ouders. Voor hen is het van belang dat ouders een WA-verzekering hebben afgesloten. Het kan ook voorkomen dat de school schade veroorzaakt en dus aansprakelijk is. De Tarcisiusschool heeft daartoe een WA-verzekering afgesloten. Het gaat daarbij om verwijtbare schade. De school is niet aansprakelijk voor vermissing of vernieling van eigendommen van leerlingen door medeleerlingen of anderen.

Aangepast vervoer

Voor leerlingen die vanuit de regio onze school bezoeken wordt, in overleg met hun woongemeente, aangepast vervoer naar en van school geregeld. Ouders vragen deze vervoersvoorziening aan bij de gemeente. De schoolmaatschappelijk werker van school kan de aanvraag ondersteunen.

Contactpersoon is Sanne Langedijk. E: s.langedijk@tarcisiusschool.nl T: 0642165773

Onderdeel 8 OVERIGE INFORMATIE

Gezonde school

Onze leerlingen krijgen via de Gezonde School wekelijks fruit. Een aantal jaar geleden zijn we een traject gestart om vignetten van de Gezonde School te behalen. Deze vignetten zijn een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en medewerkers. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

We hebben het vignet Welbevinden en het vignet Relaties en Seksualiteit behaald.

De Tarcisiusschool is een volledig rookvrije school. Dit betekent dat onze medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen die onze school bezoeken niet roken op school en in de schoolomgeving.

Schoolontbijt

Sinds schooljaar 2021-2022 is er voor leerlingen van het VSO de mogelijkheid om in de ochtend te ontbijten op school. Het schoolontbijt biedt een gezonde start van een productieve schooldag. Daarnaast draagt het ontbijtmoment bij aan een positieve groepsdynamiek en daarmee aan een veilig schoolklimaat.

Omgaan met jezelf, elkaar en je omgeving

Het lesprogramma besteedt veel aandacht aan het samen leren samenleven en het omgaan met jezelf, elkaar en de omgeving. Een onderdeel van ons lesprogramma is Rots & Water, een psychofysieke training voor jongens en meisjes. Kida is een vechtsportprogramma binnen het lesprogramma waar gecertificeerde en ervaren instructeurs een veilig pedagogisch klimaat creëren voor deelnemende leerlingen en waarbij plezier een belangrijke basisvoorwaarde is. Het is een programma waar teamgeest wordt opgebouwd, angsten worden overwonnen en karakter wordt ontwikkeld. De werkvormen zijn gericht op fysieke, sociale en emotionele competenties.

Digitale leeromgeving

In onze maatschappij is sprake van vergaande ontwikkelingen op het gebied van technologie en wetenschap. Wij willen daarbij aansluiten door een onderwijsaanbod te realiseren op het gebied van onder andere Virtual Reality (VR) en digitaal ontwerpen. Bij deze activiteiten leren onze leerlingen al samenwerkend om aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Met een elektronische leeromgeving (ELO) bieden wij een digitale, ervaringsgerichte en interactieve leeromgeving. In deze omgeving kunnen leerkrachten lesmateriaal aanbieden, toetsen afnemen en het leerproces als geheel begeleiden.

Door gebruik te maken van een VR-omgeving prikkelen we alle zintuigen waardoor informatie beter beklijft. Doordat een 3D-wereld een leerling in zijn of haar geheel omsluit, ervaart de leerling minder omgevingsprikkels. Dit kan de focus en concentratie bevorderen. Ervaringen en situaties, die normaal gesproken verder van de leerling af staan of zelfs buiten zijn of haar wereld liggen, zijn makkelijk en in herhaling te beleven en te oefenen. Er zijn op dit moment al veel educatieve apps voor VR onderwijs waarvan gebruikgemaakt kan worden binnen ons onderwijsprogramma. Digitaal en met name VR onderwijs biedt leerlingen de mogelijkheid om nieuwe ervaringen op te doen in de veilige context van de school.

Special Heroes

De Tarcisiusschool een samenwerking aangegaan met Special Heroes Sport en Special Arts. Special Arts is een samenwerkingsverband waarin ook de LKCA (Landelijk Kenniscentrum Cultuureducatie Amateurkunsten) en De Lindenberg participeren. Het doel hiervan is, om mede dankzij een subsidie van Muziekimpuls, leerlingen enthousiast te maken voor verschillende vormen van muziek en waar mogelijk andere expressie-activiteiten. Dit gebeurt eerst in school en vervolgens na school, om uiteindelijk te komen tot buitenschoolse muziekactiviteiten. Special Heroes Sport en bewegen geeft de kinderen en jongeren meer zelfvertrouwen, meer zelfstandigheid en meer mogelijkheid om contacten te leggen met andere kinderen. Zo kunnen de schoolprestaties worden verbeterd. Special Heroes Sport is een landelijk erkend bewegingsprogramma waarbij leerlingen vanuit de gymlessen op school gestimuleerd worden om na schooltijd in de thuissituatie te gaan sporten bij een vereniging. Daarnaast heeft de Tarcisiusschool een vrijetijdsteam van Special Heroes Sport. Het vrijetijdsteam zorgt ervoor dat de pauzes leuk en vooral sportief worden ingekleurd. Ook verzorgt het team de contacten met de gemeenten, ouders en sportverenigingen om samen een passende vrijetijdsbesteding te vinden voor iedere leerling.

Stichting Leergeld

Het kan zijn dat sommige gezinnen de (financiële) middelen niet hebben om hun kind op een sportvereniging te plaatsen. Stichting Leergeld wil hierin ondersteuning bieden. Stichting Leergeld geeft de mogelijkheid aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 17 jaar om deel te nemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Alleen in de gemeente Nijmegen ondersteunt Stichting Leergeld al duizenden kinderen, die daardoor net als andere kinderen kunnen meedoen.

Om te kijken of u in aanmerking komt voor een tegemoetkoming kunt u contact opnemen met school of direct met Stichting Leergeld Nijmegen, tel. 024 - 323 76 44. Dit nummer is uitsluitend bereikbaar tijdens het telefonisch spreekuur: maandag-, woensdag-, vrijdagochtend van 10.00 - 12.00 uur. E-mailadres: info@leergeldnijmegen.nl

Bent u woonachtig in een andere gemeente dan kunt u terecht op de volgende website: www.leergeld.nl

Schoolagent

Dit schooljaar is er een schoolagent gekoppeld aan onze school. Zijn naam is Joshua Cuppen. Bij bijzonderheden kunnen we zijn hulp en expertise inschakelen. Ook neemt hij deel aan activiteiten op school.

Jongerenwerker

Er is ook een jongerenwerker vanuit Bindkracht 10 voor 4 uur per week aan de school gekoppeld. De jongerenwerker vormt een brug tussen het schoolbestuur en leerlingen en geeft ondersteuning bij het welzijn van jongeren. De jongerenwerker geeft individuele begeleiding, is aanwezig tijdens pauzes en organiseert activiteiten op school.

Onderdeel 9 CONTACT EN MEDEZEGGENSCHAP

Contact

Ouders/verzorgers die in contact willen komen met een medewerker van de school, kunnen dit telefonisch of per mail doen. Wilt u een leerkracht van uw kind spreken, dan kunt u voor 8.30 uur of na 14.30 uur bellen voor een afspraak via het telefoonnummer van de school (024 - 355 75 33). Natuurlijk kunt u ook vragen naar het mailadres van de betreffende leerkracht. Heeft u verdere vragen hierover dan kunt u deze met de mentor van uw kind bespreken.

Klachten

Van klachten kunnen we leren. Klachten van ouders/ verzorgers en leerlingen stimuleren ons om de kwaliteit van ons werk te verbeteren. Kom met klachten daarom direct naar ons toe! Wij behandelen de klacht zorgvuldig, eerlijk en discreet. Wel gaan we ervan uit dat de klacht altijd eerst besproken is met de persoon over wie het gaat. Vervolgens kunt u contact opnemen met de directie van de school.

De Tarcisiusschool heeft een klachtenreglement en een klachtencommissie. Het klachtenreglement staat ook op onze website: www.tarcisiusschool.nl.

U kunt met klachten ook terecht bij de stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Kijk voor informatie op de website www.gcbo.nl. Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070 - 386 16 97, e-mail info@gcbo.nl.

Vertrouwenspersonen

De Tarcisiusschool heeft vertrouwenspersonen in dienst waar leerlingen en medewerkers met vertrouwenskwesaties terecht kunnen. Voor leerlingen en medewerkers zijn de interne vertrouwenspersonen mevr. K. Schouten en mevr. R. van Heijnsbergen.

Daarnaast beschikt de school over een externe vertrouwenspersoon, mevr A. van de Ven van adviesgroep PAUW te Nijmegen. Zij is bereikbaar op telefoonnummer 06-19075930

Leerlingenraad

De Tarcisiusschool heeft een leerlingenraad. Twee leerkrachten sturen de leerlingenraad aan. De leerlingenraad heeft verschillende werkzaamheden en verantwoordelijkheden:

- praten over onderwerpen die leerlingen belangrijk vinden
- meedenken en meepraten over schoolse zaken
- aanspreekpunt zijn voor de andere leerlingen
- namens de groep praten en niet voor jezelf alleen
- meedenken over veranderingen en verbeteringen op school
- punten bespreekbaar maken bij de directie

Medezeggenschapsraad

De Tarcisiusschool beschikt over een Medezeggenschapsraad (MR). Via deze raad is de vertegenwoordiging geregeld van ouders/verzorgers en medewerkers in overleg met het bestuur. De MR denkt mee en adviseert over het beleid van de school. Bij belangrijke beslissingen vraagt het bestuur advies en/ of instemming aan de MR. De MR bestaat uit een personeels- en oudergeleding. Voor het nieuwe schooljaar zoeken wij nog ouders die willen participeren binnen de MR. Dus als u interesse heeft, meld u dan aan! Dat kan via het mailadres van de school welkom@tarcisiusschool.nl t.a.v. MR Tarcisiusschool.

Gegevensbescherming

Sinds 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit betekent concreet dat wij aan het begin van het schooljaar 2023-2024 de wensen betreffende mogelijke publicatie van foto's en beelden/of geluidsopnamen van leerlingen inventariseren en vanzelfsprekend respecteren. Wij zullen niets publiceren, zowel in als buiten de school, zonder toestemming van ouder(s)/verzorger(s). Het toestemmingsformulier staat achter in deze schoolgids.

Medicijnen

Voor het verstrekken van medicijnen tijdens schooltijd aan leerlingen dienen hun ouders(s)/verzorger(s) via een formulier toestemming te geven. Op dit formulier staat ook informatie over soort en gebruik van de medicatie. Verder vragen we ouder(s)/verzorger(s) om een telefoonnummer waarop zij tijdens schooltijden bereikbaar zijn. Dit formulier staat achter in deze schoolgids.

Onderdeel 10 OPBRENGSTEN 2022-2023

Uitstroom en uitstroomniveau

Leerlingen van de Tarcisiusschool zijn in de schooljaren 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 naar onderstaande bestemmingen uitgestroomd.

Uitstroom bestemming	2020-2021 Aantal (%)	2021-2022 Aantal (%)	2022-2023 Aantal (%)
Totaal uitstroom	22 (100%)	30 (100%)	20 (100%)*
Regulier basisonderwijs (tussentijds)	00 (0%)	00 (0%)	01 (5%)
Speciaal basisonderwijs (tussentijds)	01 (4,5%)	03 (10%)	01 (5%)
Speciaal onderwijs (tussentijds)	04 (18,2%)	04 (13,3%)	00 (0%)
VSO dagbesteding arbeidsgericht	02 (9,1%)	01 (3,3%)	03 (15%)
VSO arbeid/praktijkgericht	11 (50%)	16 (53,3%)	10 (50%)
VSO vmbo <u>bb(+kbl)</u>	02 (9,1%)	06 (20%)	05 (25%)
Praktijkonderwijs	02 (9,1%)	00 (0%)	00 (0%)
Voortgezet onderwijs	00 (0%)	00 (0%)	00 (0%)
Thuiszitter	00 (0%)	00 (0%)	00 (0%)
Buitenland	00 (0%)	00 (0%)	00 (0%)
Overig	00 (0%)	00 (0%)	00 (0%)
Onbekend	00 (0%)	00 (0%)	00 (0%)

*De einduitstroom van 2022-2023 betreft de einduitstroom t/m 7 juli 2023. De einduitstroom van 7 t/m 31 juli 2023 wordt later toegevoegd. De totale einduitstroom van schooljaar 2022-2023 zal in oktober 2023 worden gepubliceerd op de website.

Percentage leerlingen dat is uitgestroomd volgens de uitstroom planning van de Tarcisiusschool.

Uitstroom volgens planning	Ja	Nee Lager uitstroom niveau	Nee Hoger uitstroom niveau	Nee Uitstroom niveau onbekend	Totaal
2020-2021	17 (100%)	00 (0%)	00 (0%)	00 (0%)	17 (100%)
2021-2022	22 (95,7%)	00 (0%)	01 (4,3%)	00 (0%)	23 (100%)
2022-2023	18 (100%)	00 (0%)	00 (0%)	00 (0%)	18 (100%)

In bovenstaande tabel zijn alleen de leerlingen meegenomen waarbij sprake is van eind uitstroom.

*De einduitstroom van 2022-2023 betreft de einduitstroom t/m 7 juli 2023. De einduitstroom van 7 t/m 31 juli 2023 wordt later toegevoegd. De totale einduitstroom van schooljaar 2022-2023 zal in oktober 2023 worden gepubliceerd op de website.

In onderstaande tabel staat beschreven hoeveel procent van de leerlingen die het SO heeft afgerond (einduitstroom) de streefniveaus op basis van de schoolstandaard heeft behaald.

Streefniveaus einduitstroom	Passend binnen uitstroomprofiel	Lager dan uitstroomprofiel	Hoger dan uitstroomprofiel	Totaal
Weten				
Nederlands	16 (88,8%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	18 (100%)
Rekenen Wiskunde	16 (88,8%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	18 (100%)
Oriëntatie op Mens & Wereld	16 (88,8%)	1 (5,6%)	1 (5,6%)	18 (100%)
Gemiddelde score Weten	17 (94,4%)	0 (0,0%)	1 (5,6%)	18 (100%)
Zijn (Zien!)				
Welbevinden	9 (50,0%)	7 (38,9%)	2 (11,1%)	18 (100%)
Sociale flexibiliteit	11 (61,1%)	7 (38,9%)	0 (0,0%)	18 (100%)
Impulsbeheersing	9 (50,0%)	9 (50,0%)	0 (0,0%)	18 (100%)
Inlevingsvermogen	14 (77,8%)	3 (16,6%)	1 (5,6 %)	18 (100%)
Gemiddelde score Zijn	11 (61,1%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	18 (100%)
Willen (Zien!)				
Betrokkenheid	11 (61,1%)	6 (33,3%)	1 (5,6%)	18 (100%)
Sociaal initiatief	8 (44,4%)	6 (33,3%)	4 (22,2%)	18 (100%)
Sociale autonomie	8 (44,4%)	6 (33,3%)	4 (22,2%)	18 (100%)
Gemiddelde score Willen	8(44,4%)	6 (33,3%)	4 (22,2%)	18 (100%)
Kunnen				
APPres	12 (66,7%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	18 (100%)
Totaal				
Weten, Zijn, Willen, Kunnen	12 (66,7%)	4 (22,2%)	2 (11,1%)	18 (100%)

In totaal zijn 18 leerlingen binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs Dagbestedingsgericht, Arbeidsmarkgericht en Diplomagericht uitgestroomd t/m 07-07-2023.

NB.: Totaal Weten, Zijn, Willen, Kunnen:

Passend: 4 gebieden passend; 3 gebieden passend + 1 gebied hoger/lager; 2 gebieden passend + 1 gebied hoger + 1 gebied

lager; 1 gebied passend + 2 gebieden lager + 1 gebied hoger; 1 gebied passend + 2 gebieden hoger + 1 gebied lager.
 Lager: 4 gebieden lager; 2 gebieden passend + 2 gebieden lager
 Hoger: 4 gebieden hoger; 2 gebieden passend + 2 gebieden hoger

Bestendinging

Onderstaande tabellen laten zien van hoeveel leerlingen die in schooljaar 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 zijn uitgestroomd, de uitstroombestemming is bestendigd. Dus zit een leerling die bijvoorbeeld is uitgestroomd op VSO arbeidsmarktgericht na 1 of 2 jaar nog steeds op het niveau van VSO arbeidsmarktgericht?

Bestendinging 2019-2020	Bestendigd (%)	Niet bestendigd (%)	Bestendinging onbekend (%)	Totaal
Na 1 jaar	28 (100%)	00 (0%)	00 (0%)	28 (100%)
Na 2 jaar	27 (96,4%)	01 (3,6%)	00 (0%)	28 (100%)

Bestendinging 2020-2021	Bestendigd (%)	Niet bestendigd (%)	Bestendinging onbekend (%)	Totaal
Na 1 jaar	21 (95,5%)	01 (4,5%)	00 (0%)	22 (100%)
Na 2 jaar	22 (100%)	00 (0%)	00 (0%)	22 (100%)

Bestendinging 2021-2022	Bestendigd (%)	Niet bestendigd (%)	Bestendinging onbekend (%)	Totaal
Na 1 jaar	30 (100%)	00 (0%)	00 (0%)	30 (100%)

Doelstelling opbrengsten

Voor schooljaar 2022-2023 zijn de volgende doelen gesteld:

- Tenminste 95% van de leerlingen stroomt uit volgens uitstroombestemming.
Dit doel is behaald. 100% van de leerlingen stroomt uit volgens het uitstroombestemming.
- De uitstroombestemming van tenminste 95% van de leerlingen wordt na 1 jaar bestendigd.
Dit doel is behaald. 100% van de leerlingen is na 1 jaar bestendigd.
- De uitstroombestemming van tenminste 90% van de leerlingen wordt na 2 jaar bestendigd.
Dit doel is behaald. 100% van de leerlingen is na 2 jaar bestendigd. De leerling die na 1 jaar niet bestendigd was, is weer teruggestroomd naar arbeidsmarktgericht vervolgonderwijs.
- Tenminste 80% van de leerlingen behaalt de streefniveaus passend bij of hoger dan de schoolstandaard.
Dit doel is net niet behaald. 77,8% van de leerlingen behaalt de streefniveaus passend bij of hoger dan de schoolstandaard. Opvallend hierbij is dat de betreffende vier leerlingen die dit niet halen, allen het uitstroombestemming diplomagericht vervolgonderwijs hebben. Zij behalen op Weten de streefniveaus, maar op Zijn, Willen en Kunnen niet. Cognitief en didactisch zijn ze in staat om een diploma te halen, maar op sociaal-emotioneel en praktisch gebied blijken zij niet sterker dan de overige leerlingen. Komend schooljaar zal nauwlettend in de gaten gehouden worden of deze leerlingen het sociaal-emotioneel gezien redden binnen het

diplomagerichte vervolgonderwijs. Mocht het passend blijken, dan zullen wij de schoolstandaarden voor Zijn, Willen en Kunnen voor diplomagericht vervolgonderwijs gaan herzien. Mochten deze leerlingen het niet gaan redden, dan zullen wij in het vervolg de uitstroomprofielen van deze leerlingen bijstellen naar arbeidsmarkgericht vervolgonderwijs, omdat dit holistisch gezien (Weten, Zijn, Willen en Kunnen) het meest passend is.

Voor schooljaar 2023-2024 zijn de volgende doelen gesteld:

- Tenminste 95% van de leerlingen stroomt uit volgens het uitstroomadvies.
- De uitstroombestemming van tenminste 95% van de leerlingen wordt na 1 jaar bestendig.
- De uitstroombestemming van tenminste 90% van de leerlingen wordt na 2 jaar bestendig.
- Tenminste 80% van de leerlingen behaalt de streefniveaus passend bij of hoger dan de schoolstandaard.