

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL TARCISIUSSCHOOL 2019-2020

Algemene gegevens

Tarcisiusschool

Pater Eijmardweg 19, 6525 RL, Nijmegen

T 024 - 3557533

E welkom@tarcisiusschool.nl

I <http://www.tarcisiusschool.nl>



School voor talent!

De Tarcisiusschool maakt deel uit van Pluryn. Pluryn behandelt en ondersteunt mensen, met als doel het vergroten van kansen op een zo volwaardig en zelfstandig mogelijke plek in de samenleving.

De Tarcisiusschool noemt zichzelf een school voor talent. Dat betekent dat we gericht zijn op het samen met de leerlingen ontdekken en ontwikkelen van talent, kennis en vaardigheden. We zoeken naar een optimale aansluiting bij de individuele mogelijkheden van elke leerling.

Wij zien de leerling vanuit een holistische visie. Dat wil zeggen dat we de ontwikkeling van de leerling beschouwen als een geheel van verschillende processen, die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en elkaar voortdurend beïnvloeden.

We willen de leerlingen ervaringen laten opdoen, die hen het gevoel geven dat ze de moeite waard zijn. Het vergroten van eigenaarschap bij onze leerlingen en de ontwikkeling van hun kennis, vaardigheden en competenties stellen we daarbij centraal. We kijken goed naar de individuele mogelijkheden van de leerling en bieden maatwerk. Uiteraard begeleiden en ondersteunen wij leerlingen in het omgaan met de belemmeringen die ze ervaren in hun ontwikkeling. De Tarcisiusschool geeft de leerlingen een kans om toe te werken naar een toekomst waarin zij optimaal kunnen deelnemen aan de samenleving.

Die toekomst begint vandaag!

BASISONDERSTEUNING

Competentiegericht onderwijs

Op de Tarcisiusschool werken we vanuit een competentiegerichte en holistische visie. Niet alleen de didactische ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling in directe leervoorwaarden en de werknemersvaardigheden van de leerling vinden wij belangrijk. Er is een verband tussen competentie en succes.

Wij zien competenties als een combinatie van Weten, Zijn, Willen en Kunnen.

Voor alle leerlingen creëren we mogelijkheden voor een ontwikkeling van competenties binnen deze combinatie:

- Weten (didactische ontwikkeling)
- Zijn (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Willen (directe leervoorwaarden)
- Kunnen (werknemersvaardigheden)

Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Daarbij hebben we te maken met verschillen. Om die reden moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten de leerlingen goed kennen (Wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingen?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt hun ontwikkelproces? Daar waar nodig volgen zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de mentorleerkracht. De teamleider heeft een coördinerende taak.

Cyclus leerlingenzorg

Na toelating van een leerling stelt de orthopedagoog een startdocument op. Dit document vormt de aanzet voor het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Op basis van de (beschikbare) dossierinformatie en de informatie vanuit het intakegesprek, stellen we een leerlingprofiel met bijbehorend startniveau samen. Nadat het niveau op de gebieden Weten, Zijn, Willen en Kunnen is vastgesteld, krijgt de leerling een plaats in een zo passend mogelijke klas, arrangement en fase.

De verschillen tussen het start- en verwachte eindniveau zijn de opbrengsten die voor de betreffende leerling te behalen zijn. Deze opbrengsten verdelen we over het aantal verwachte schooljaren, tot het moment van uitstroom. Zo kan voorafgaand aan elk schooljaar (in het OPP) worden vastgesteld wat de verwachte opbrengsten voor dat schooljaar zijn, gerelateerd aan het verwachte uitstroomniveau.

Binnen zes weken na plaatsing, of voor aanvang van een nieuw schooljaar, stelt de mentorleerkracht een OPP op. In dit OPP zijn het huidige leerlingprofiel en het verwachte streefniveau opgenomen (overgenomen uit het startdocument of de laatste evaluatie van het OPP). Vervolgens plannen we voor het komende schooljaar (in leerstof, certificering en traject) hoe we toewerken naar het behalen van het verwachte niveau. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd: in januari (tussenevaluatie) en juni (eindevaluatie).

We brengen de niveaus van de vier competentiegebieden per leerling in beeld. Op basis hiervan kunnen we het profiel van dat moment zichtbaar maken, om te zien of de leerling op de ontwikkelingslijn zit van het verwachte uitstroomniveau. Mocht de ontwikkeling op één of meerdere gebieden afwijken van de verwachting, dan kunnen we adequaat reageren door extra inzet of aanpassing van het uitstroomniveau (naar boven of naar beneden), arrangement of termijn. Uiteraard gaan we ook op zoek naar de oorzaak. Als er tussentijds bijzonderheden zijn rondom een leerling die het onderwijstraject belemmeren, dan kan de leerkracht dit via een signaalbrief aangeven bij de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

Wanneer een leerling de school verlaat, sluiten we het traject af met een transitiedocument. Daarin zijn alle actuele gegevens opgenomen. Dit document is voor betrokkenen en de eventuele vervolgplek beschikbaar. Bij het verstrekken van deze gegevens houden we ons aan de Wet op de Privacy. Tot twee jaar na uitstroom verlenen wij nazorg door het verstrekken van informatie op verzoek. Ook toetsen wij of het door ons vastgestelde uitstroomperspectief nog actueel is.

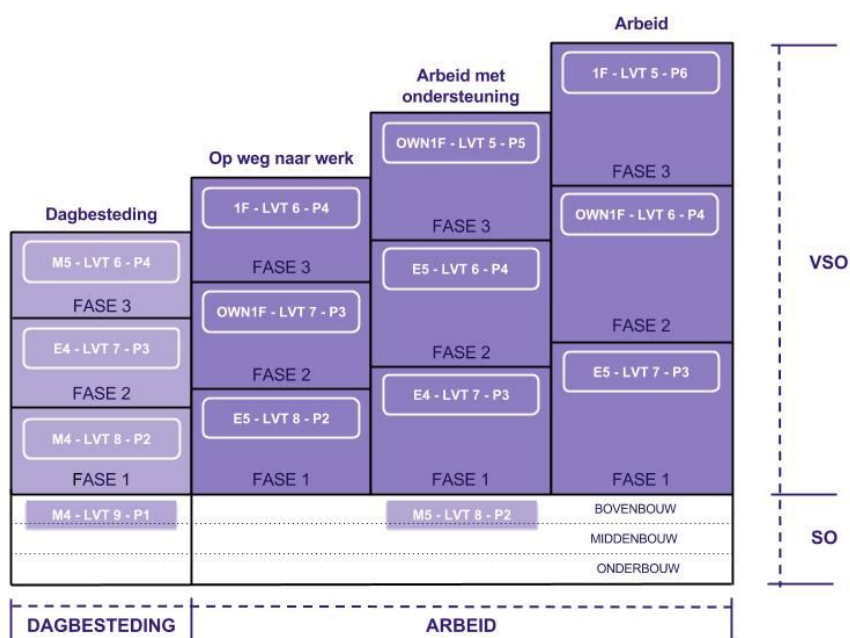
Onderwijsaanbod

Alle leerlingen krijgen op de Tarcisiusschool passend onderwijs via onderwijsarrangementen aangeboden. De Tarcisiusschool maakt ook gebruik van externe locaties voor dagbesteding en arbeidstraining, in de vorm van leerwerk- en stageplaatsen.

De Tarcisiusschool biedt onderwijs binnen de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding. Het uitstroomprofiel Arbeid is onderverdeeld in drie arrangementen (Op weg naar werk, Arbeid met ondersteuning en Arbeid). Het uitstroomprofiel Dagbesteding bestaat uit één arrangement.

ONDERWIJSTRAP SO en VSO Tarcisiusschool

2 uitstroomprofielen - 4 arrangementen



Uitstroomprofiel Arbeid

- Arrangement Arbeid: Leerlingen in het arrangement Arbeid hebben gemeen dat zij in staat zijn om beroepsgerichte certificaten en/of diploma's te halen. Leerlingen die uitstromen na dit arrangement zijn in staat om een volledige loonwaarde te genereren, zonder subsidie of ondersteuning. Het uitstroomniveau van dit arrangement komt overeen met trede 6 van de participatieladder.
- Arrangement Arbeid met ondersteuning: De leerlingen in het arrangement Arbeid met ondersteuning zijn niet altijd in staat om alle benodigde beroepsgerichte certificaten en/of diploma's te halen. Ze kunnen wel loonvormende arbeid verrichten (met de juiste voorbereiding). Het uitstroomniveau van dit arrangement komt overeen met trede 5 van de participatieladder.
- Arrangement Op weg naar werk: Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het aangaan van sociale activiteiten buiten de deur, bij deelname aan georganiseerde activiteiten en bij vrijwilligerswerk. Nadruk ligt hier op het verder ontwikkelen van werknemersvaardigheden en zelfredzaamheid, om zo de kans op het kunnen verrichten van arbeid met een vorm van loonwaarde te vergroten. Het uitstroomniveau van dit arrangement komt overeen met trede 2 t/m 4 van de participatieladder.

Uitstroomprofiel Dagbesteding

- Arrangement Dagbesteding: Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen bij wie loonvormende arbeid niet tot de mogelijkheden behoort vanwege een te grote begeleidingsbehoefte. Dit arrangement staat gelijk aan trede 2 en 3 van de participatieladder. Qua niveau is er geen ondergrens.

Fasering

Voor elk arrangement is omschreven wat het instroom- en streefniveau is op de gebieden Weten, Zijn, Willen en Kunnen. Voor beide uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding zijn er per arrangement drie fases. Op deze manier ontstaan er korte en overzichtelijke trajecten. Per fase hanteert de leerkracht een fase-specifieke benadering en fase-specifieke instructie. De benadering ontwikkelt zich in stappen van sturend naar coachend. Maar ook van algemeen oriënterend, met aandacht voor de persoon, naar individueel specifiek vanuit competenties en kwaliteiten van de leerling. De instructie gaat in stappen van direct en volledig in regie van de leerkracht, naar competentiegericht. Daarbij heeft de leerling zelf de regie over zijn/haar leerproces. Per leerling kijken we in hoeverre hij/zij eigen verantwoordelijkheid kan dragen en of dit verwacht mag worden. De leerlingen kunnen zich binnen een faseplan in twee richtingen ontwikkelen: verticaal en horizontaal. Een verticale ontwikkeling houdt in dat een leerling binnen hetzelfde arrangement naar een volgende fase doorstroomt. Bij een horizontale ontwikkeling stroomt de leerling door naar een ander arrangement binnen zijn/haar uitstroomprofiel of naar een ander uitstroomprofiel.

Ondersteuning

De leerlingen zijn verdeeld over mentorgroepen. Een mentorgroep bestaat uit maximaal 12 tot 16 leerlingen. De mentorleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Hij of zij is verantwoordelijk voor invulling en coördinatie van het onderwijstraject en het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling. Het onderwijsteam kan hierbij een beroep doen op de teamleider en de Commissie voor de Begeleiding (CvB). Hierin zitten de locatieleider, de orthopedagogen, de intern begeleider en de schoolmaatschappelijk werker. Als het nodig is, kunnen leerkrachten met complexe vragen over individuele leerlingen terugvallen op de teamleider, de orthopedagogen en de intern begeleider.

Communicatie met ouders

Voor de Tarcisiusschool is de samenwerking met ouders, verzorgers, wettelijk vertegenwoordigers en eventuele hulpverleners van essentieel belang. Samen bepalen we voor alle leerlingen de doelen en de koers voor het schooljaar.

Ouders/verzorgers worden betrokken middels een uitnodiging om het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) te bespreken, informatieavonden, oudermiddagen- en avonden, 10 minuten gesprekken, nieuwsbrieven en activiteiten zoals een diploma-uitreiking. Wij streven naar intensieve samenwerking en goed contact met ouders/verzorgers.

Professionalisering leerkrachten

Scholing van leerkrachten komt aan de orde bij de jaarlijkse functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de taakfunctieomschrijving en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De teamgerichte scholing staat beschreven in het jaarrooster.

Time-out-methode

Op de Tarcisiusschool gaan we uit van het idee dat gedrag niet alleen voortkomt uit kenmerken van de leerling, maar dat het ontstaat uit de interactie tussen de leerling en zijn omgeving van dat moment (onder andere de medeleerlingen en de leerkracht). Doel van de leerkracht is om door middel van het pedagogisch handelen alle leerlingen op een positieve manier de dag door te laten komen. Door preventief handelen kan hij of zij escalaties en conflicten zoveel mogelijk voorkomen. Mocht het de leerling toch niet lukken om storend gedrag in de klas aan te passen, dan treedt het stappenmodel in werking en kan er gebruik gemaakt worden van de time-out ruimte en/of leerplein binnen de school.

Een time-out dient niet alleen als een moment waarin de leerling kan overschakelen van storend gedrag naar gewenst gedrag. Het is ook een reflectiemoment voor de leerkracht. Hij of zij kan zich bezinnen op het wijzigen van de aanpak, waardoor er weer een werkbare situatie ontstaat. Door een time-out wordt ruimte gecreëerd voor contactherstel. De betrokken leerkracht registreert de reden van de ingezette stappen en incidenten in het leerlingvolgsysteem SOMtoday. De time-out of leerpleinmedewerker legt alle stappen vast in de time-outregistratie.

We hanteren het stappenmodel in principe voor elke leerling. Wanneer blijkt dat dit model voor een leerling niet passend is, maken we maatwerkafspraken (in overleg met ouders/verzorgers en mentorleerkracht).

Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 1	<p>Je krijgt een time-out in je klas of in de time-out ruimte op school</p> <p style="text-align: center;">- 10 minuten -</p>
Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 2	<p>Je krijgt een time-out in de time-out ruimte op school</p> <p style="text-align: center;">- 10 minuten -</p>
Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 3	<p>Je krijgt een time-out met schoolwerk bij het leerplein Er wordt contact opgenomen met je ouders/verzorgers</p> <p style="text-align: center;">- 1 lesuur (45 minuten)-</p>
Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 4	<p>Je krijgt een time-out met (school)werk bij het leerplein Er wordt contact opgenomen met je ouders/verzorgers</p> <p style="text-align: center;">- rest van de schooldag - Morgen weer een nieuwe kans!</p>

EXTRA ONDERSTEUNING

Rots & Water

Op de Tarcisiusschool wordt tot en met fase 1 Rots & Water standaard één keer per week ingezet. Voor leerlingen uit fase 2 en 3 kan het waar nodig worden toegevoegd aan het programma. Het doel van Rots & Water is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij leerlingen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Er worden op een actieve en fysieke wijze sociale vaardigheden aangeleerd. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden sociale-communicatie-en confrontatie vaardigheden aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompleteerd door het maken van verwerkingsopdrachten.

Kurzweil

Op de Tarcisiusschool wordt Kurzweil ingezet om alle leerlingen klassikaal te ondersteunen bij taal, rekenen/wiskunde en leren leren. Bij alle leerlingen is namelijk sprake van sociaal-emotionele- en gedragsproblematiek (al dan niet in combinatie met een licht verstandelijke beperking), met vaak leerproblemen als gevolg.

Leerlingen van de Tarcisiusschool krijgen individuele ondersteuning door middel van Kurzweil wanneer ze een dyslexieverklaring hebben of wanneer dit geïndiceerd wordt door de Commissie voor de Begeleiding.

Bij het gebruik van Kurzweil gaat het niet alleen om het verbeteren van de leerprestaties (effecten van lezen en schrijven), maar ook om de leerlingen mee te laten draaien op zijn eigen (echte) niveau en zijn zelfvertrouwen te vergroten. Onze leerlingen willen we met behulp van ICT stimuleren om actief deel te nemen aan de informatiemaatschappij, om daardoor hun persoonlijke succesansen te vergroten.

Trajectklas

Indien leerlingen zeer grote problemen ondervinden bij het functioneren in een klas, worden er binnen de Tarcisiusschool trajecten met één op één begeleiding ingezet. Deze trajecten kunnen alleen worden ingezet met een hoge bekostiging vanuit het Samenwerkingsverband al dan niet met aanvulling vanuit de gemeente (Zorg Binnen Onderwijs).

Het doel van de Trajectklas is om vanuit succeservaringen terug naar de klas te gaan. In plaats van één op één begeleiding inzetten wanneer het niet gaat in de klas (na een faalervaring) wordt de leerling preventief uit de klas gehaald. Vanuit een één op één situatie gaat de leerling korte momenten naar de klas waardoor de leerling een succeservaring opdoet. Deze momenten worden geleidelijk opgebouwd totdat het functioneren in de klas weer haalbaar is. Deze trajecten duren minimaal een half jaar tot maximaal twee jaar. Het doel van deze trajecten is om de leerlingen binnen het onderwijs te houden, leerlingen weer binnen het onderwijs te krijgen en thuiszitten of een interne plaatsing te voorkomen.

De begeleiding binnen de Trajectklas wordt uitgevoerd door pedagogisch begeleiders/medewerkers van school en Pluryn.

BOVENSCHOOLSE ONDERSTEUNING

Maatwerktrajecten

Naast de reguliere leerlingbegeleiding door mentoren, praktijkleerkrachten, leraarondersteuners of intern begeleider, is speciale leerlingbegeleiding en extra inzet zoals 1 op 1 begeleiding of remedial teaching mogelijk. Voor andere vormen van ondersteuning en therapie, zoeken we samenwerking met externe organisaties. Leerlingen kunnen maatwerktrajecten bestaande uit onderwijs en zorg/dagbehandeling binnen het schoolgebouw aangeboden krijgen. Speciale begeleiding is onderdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan en is nodig bij specifieke vragen. Soms zijn er leerlingen met een ingewikkelde hulpvraag. De orthopedagoog-generalist voert desgewenst psychodiagnostisch onderzoek uit om de complexe problematiek te onderkennen en mogelijk te verklaren. Het onderzoek vormt de basis voor een handelingsadvies aan leerkrachten en overige medewerkers.

Samenwerking met de dagbehandeling van Pluryn

De Tarcisiusschool heeft een nauwe samenwerking met de dagbehandeling van Pluryn. Het doel van dagbehandeling is om de opvoedingsrelatie tussen ouders en hun kind(eren) te herstellen. De begeleiders leren de kinderen nieuwe vaardigheden aan en kunnen daarnaast het gezin ondersteunen. Dit gebeurt door kinderen te helpen hun omgang met anderen te verbeteren, hen vaardiger te maken op praktisch gebied, het zelfvertrouwen van de kinderen te vergroten, het gezin handvatten te bieden om beter met hun kind om te gaan en/of het gezin te ondersteunen als een kind na verblijf in een instelling weer thuis gaat wonen.

Samenwerking met ketenpartners

De Tarcisiusschool vindt contacten en uitwisseling met collega scholen en externe partijen zeer belangrijk. We onderhouden daarom structurele contacten met externe instanties. Door de nauwe verbinding met de instellingen en scholen van Pluryn kunnen de ondersteuningsvragen van leerlingen vanuit een integrale benadering beantwoord worden. Expertise vanuit onderwijs, zorg en behandeling komt binnen het schoolgebouw samen in de maatwerktrajecten.

Onze ambitie is dat we een volwaardig partner blijven binnen de samenwerkingsverbanden in het kader van Passend Onderwijs. Wij onderhouden systematische en gereguleerde contacten met:

- Samenwerkingsverbanden
- Scholen (waar de leerlingen vandaan zijn gekomen of naartoe gaan)
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Schoolarts
- Landelijke organisatie speciaal onderwijs
- Omliggende gemeenten
- Begeleidende instanties van leerlingen