

Schoolplan 2019-2023

Tarcisiusschool SO
Nijmegen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Gegevens van de stichting	5
2.2 Kenmerken populatie	5
2.3 SWOT analyse	5
2.4 Landelijke ontwikkelingen	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Organisatie brede ontwikkeldoelen	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie en visie van de school	8
4.2 Competentiegericht onderwijs	8
4.3 Uitstroomprofielen en methodisch onderwijsaanbod in fases	9
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.5 Burgerschap	10
4.6 Leerstofaanbod binnen de organisatie	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.8 Kunstzinnige vorming	12
4.9 Les- en leertijd	13
4.10 Pedagogisch handelen	13
4.11 Didactisch handelen	14
4.12 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	15
4.13 Klassenmanagement	16
4.14 Zorg en begeleiding	16
4.15 Extra ondersteuning	18
4.16 Passend onderwijs	19
4.17 Opbrengstgericht werken	20
4.18 Resultaten	20
4.19 Toetsing en afsluiting	21
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22
5.2 Professionele cultuur	22
5.3 Werkverdelingsbeleid	22
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Groeperingsvormen	24
6.3 Arbobeleid	24
6.4 Interne communicatie	25
6.5 Samenwerking	25
6.6 Contacten met ouders	25
6.7 Privacybeleid	25
7 Financieel beleid	27
7.1 Financieel beleid	27

8 Zorg voor kwaliteit	28
8.1 Kwaliteitszorg	28
8.2 Kwaliteitscultuur	28
8.3 Vragenlijst Medewerkers	28
8.4 Vragenlijst Leerlingen	29
8.5 Vragenlijst Ouders/Verzorgers	30
9 Strategisch beleid	32
9.1 Strategisch beleid van de organisatie	32
10 Aandachtspunten 2019-2023	33
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor de planperiode 2019-2023 werkt de Stichting Onderwijs Pluryn voor het eerst met een voor alle scholen en locaties gelijkvormig model voor inrichting van het schoolplan. De gebruikte basisteksten zijn afkomstig uit de nieuw ingerichte bestuursmodule waarin het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijs Pluryn is vormgegeven.

In dit schoolplan beschrijft de Tarcisiusschool voor de komende vier jaar het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt ontwikkeld en bewaakt. We maken onze ambities zichtbaar en ook hoe we deze beoordelen en borgen. De beleidsterreinen komen overeen met de kwaliteitsgebieden en standaarden die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar onderzoekskader. De speerpunten in ons plan komen overeen met die uit het strategisch beleidsplan, aangevuld met onderwerpen die wij zelf nog relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Het schoolplan 2019-2023 is een bijstelling op het voorgaande plan en borduurt voort op de evaluatie daarvan. Aan dit document wordt zo jaarlijks een jaarplan gekoppeld dat vervolgens wordt geëvalueerd en bijgesteld.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft onze visie en de daaraan gekoppelde ambities vertaald in aandachtspunten en verbeterdoelen.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Daarnaast als een eigen planningsdocument voor de periode 2019-2023.

De hier geformuleerde aandachtspunten en doelen worden jaarlijks geëvalueerd en het schoolplan wordt daarom ook jaarlijks bijgesteld. Op deze wijze structureren we een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens van de stichting

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Pluryn
Bestuur:	Dhr. R. de Jong en Mevr. M. Kavelaars
Directeur Pluryn Jeugd Regio Zuid:	Dhr. I. Vermaes
Adres + nr.:	Industrieweg 50
Postcode + plaats:	6541 TW, Nijmegen
Telefoonnummer:	088 7795000
E-mail adres:	info@pluryn.nl
Website adres:	www.pluryn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Tarcisiusschool
Schoolleider:	Mevr. M. Kamphuis
Directeur:	Dhr. H. Eisink
Adres + nr.:	Pater Eijmardweg 19
Postcode + plaats:	6525 RL, Nijmegen
Telefoonnummer:	024 355 75 33
E-mail adres:	welkom@tarcisiusschool.nl
Website adres:	www.tarcisiusschool.nl

2.2 Kenmerken populatie

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die tijdens het opgroeien tot jongvolwassene een grote ondersteuningsbehoefte hebben bij hun ontwikkeling, gedrag en leren. De combinatie van psychiatrische problemen met een (licht) verstandelijke beperking is veel meer dan een simpele optelsom. Kinderen met een dergelijke ondersteuningsbehoefte stellen hun ouders, hun leefomgeving en de veelal ingeroepen hulpverlening voor (zeer) grote uitdagingen. Het onderwijs op de Tarcisiusschool is er op gericht om elke leerling dat te bieden wat nodig is om tot leren te komen. Daarbij zoeken we naar optimale aansluiting bij de individuele mogelijkheden en richten we ons op het samen met de leerling ontdekken en ontwikkelen van talent, vaardigheden en kennis. We begeleiden en ondersteunen de leerlingen in het omgaan met de uitdagingen die ze dagelijks tegenkomen binnen de schoolcontext. We dagen ze uit om hun eigen keuzes te maken.

De samenwerking met ouders, verzorgers en wettelijk vertegenwoordigers is van essentieel belang. Samen bepalen we voor alle leerlingen de doelen en de koers van de school en bieden we hen een veilige omgeving. We gaan een 'pedagogisch partnerschap' aan. Voor ons onderwijs betekent dit, dat naast de leerlingen en ouders/verzorgers van onze leerlingen ook de betrokken hulpverlenende instanties samenwerkende partners zijn.

Ouders/verzorgers worden betrokken middels (dagelijks) persoonlijk contact met de mentorleerkracht, een uitnodiging om het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) te bespreken en bij verschillende activiteiten, zoals een informatieavond en een diploma-uitreiking.

2.3 SWOT analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we een aantal sterke kanten en aandachtspunten (intern) voor onze school. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen (extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze

beleidskeuzes.

STERKE KANTEN SCHOOL	AANDACHTSPUNTEN SCHOOL
* Competentiegericht onderwijs vanuit een holistische visie (in beeld gebracht met het instrument Compas)	* Eigenaarschap van de leerlingen stapsgewijs vergroten
* Individuele maatwerktrajecten voor leerlingen	* Opbrengstenanalyse verfijnen
* Continue ontwikkeling in het verbeteren van onderwijskwaliteit	* Interne communicatie verbeteren
* Sterke zorgstructuur met betrokken professionals	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
* Leerlinggericht onderwijs ter voorbereiding op de toekomst, in samenwerking met externe partijen	* Krapte op de arbeidsmarkt
* Financiering maatwerktrajecten vanuit samenwerkingsverbanden en gemeenten	* Terugplaatsing van leerlingen naar het regulier onderwijs of speciaal basisonderwijs verloopt moeizaam
* Tarcisiusschool als onderdeel van één herkenbaar Onderwijs Pluyn	

2.4 Landelijke ontwikkelingen

1. 21e Eeuwse vaardigheden
2. Digitalisering
3. Verzwaring van de problematiek / verandering van de populatie
4. Personeel: lerarentekort, werkdrukbeleving en verhoging pensioenleeftijd
5. Leerlinggericht onderwijs / maatwerk

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Organisatie brede ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	In 2023 bieden wij maatwerk waar nodig, in nauwe samenwerking met externe partijen.
2.	In 2023 bieden wij belevings- en toekomstgericht onderwijs, ondersteund door visueel leren en werken.
3.	In 2023 bieden wij onderwijs waarbij leerlingen hun eigen leerdoelen op zowel didactisch als pedagogisch gebied mede vormgeven.
4.	In 2023 bieden wij een gevarieerd lesprogramma gericht op het optimaal participeren in deze tijd en maatschappij.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Binnen de Tarcisiusschool zien wij de leerling vanuit een holistische visie. Dat wil zeggen dat we de ontwikkeling van de leerling beschouwen als een geheel van verschillende processen die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en elkaar voortdurend beïnvloeden.

Met ons onderwijs bereiden we onze leerlingen voor op een duurzame participatie in de samenleving. We bieden onze leerlingen de ruimte en kans om optimaal hun mogelijkheden en kwaliteiten te ontdekken en tot leren te komen. We kiezen voor een positieve benadering en begeleiding met een duurzaam effect. Wij bieden onderwijs op maat en stemmen af op de pedagogische-, en didactische ondersteuningsbehoefte van iedere individuele leerling.

Binnen het onderwijs van Pluryn doen leerlingen ervaringen op die hen het gevoel geven de moeite waard te zijn. We stellen het vergroten van eigenaarschap bij onze leerlingen en de ontwikkeling van hun kennis, vaardigheden, competenties en persoonlijkheid centraal.

Ons doel

Het doel van onze school is leerlingen (met een specialistische ondersteuningsvraag) voorbereiden op een toekomst die aansluit bij hun eigen kracht, zodat ze hun talenten maximaal kunnen ontplooien en sterker staan in de samenleving.

Ons kompas

Onze leerlingen:

- staan centraal, met hun dromen, drijfveren en talenten
- ontdekken en ontwikkelen hun creativiteit
- worden persoonlijk ondersteund (maatwerk) want iedere leerling is uniek
- maken kennis met alle facetten van de maatschappij
- worden voorbereid en opgeleid voor vervolgonderwijs of werk
- komen met plezier naar school en hebben een fijne tijd

Onze houding

Onze medewerkers staan naast onze leerlingen en laten hen ervaren dat we in iedere leerling geloven.

4.2 Competentiegericht onderwijs

Op de Tarcisiusschool werken we vanuit een competentiegerichte en holistische visie, waarin we - naast de didactische ontwikkeling - ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling in directe leervoorwaarden en de werknemersvaardigheden van de leerling meenemen.

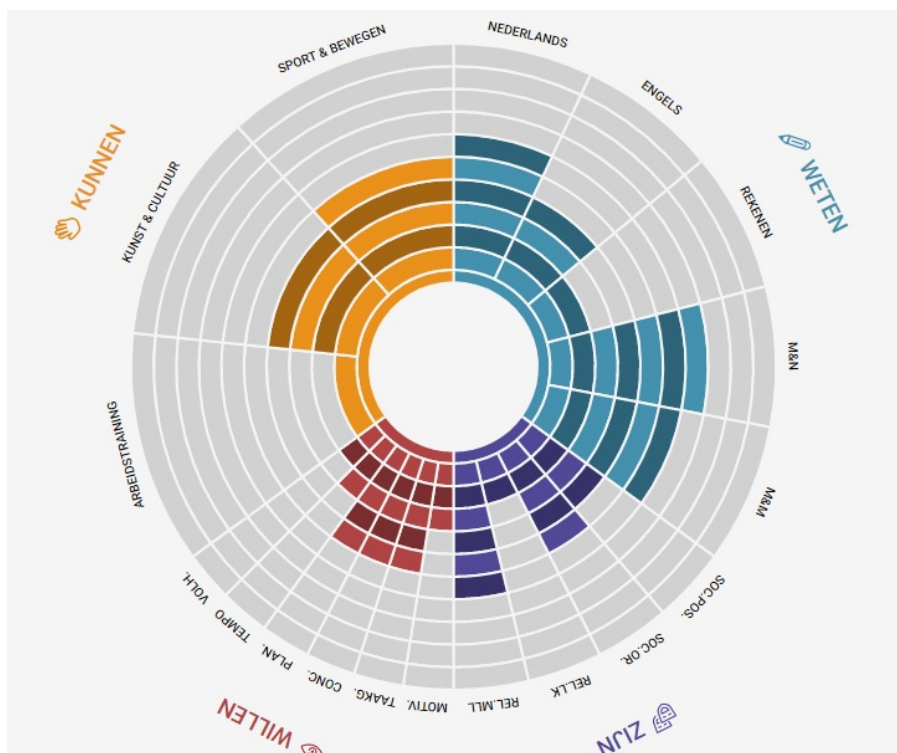
Er is een direct oorzakelijk verband tussen competentie en succes in de specifieke situatie. In deze opvatting is een competentie een combinatie van weten, zijn, willen en kunnen. Voor alle leerlingen creëren we mogelijkheden voor een ontwikkeling van competenties binnen deze combinatie:

1. Weten (didactische ontwikkeling): Voor verschillende didactische vakgebieden is er een passend aanbod binnen het AVO programma. Deze competentie en de ontwikkeling qua didactisch niveau per leerling wordt gemeten met het instrument Cito.
2. Zijn (sociaal-emotionele vaardigheden): Hieronder verstaan wij de vaardigheden die betrekking hebben op de leerling en zijn/haar omgang met zichzelf en anderen. Het betreft het inzicht in de eigen gevoelens en het omgaan daarmee maar ook het inzicht in de ander, in de gevoelens van anderen en het beïnvloeden daarvan. Deze competentie wordt gemeten met onderdelen van de leervoorwaardentest.
3. Willen (directe leervoorwaarden): Door middel van specifieke instructie en begeleiding wordt een beeld gevormd van de belangrijkste cognitieve condities die bevorderen of belemmeren dat leerlingen hun cognitieve vermogens qua directe leervoorwaarden op school optimaal kunnen ontwikkelen. Deze competentie wordt gemeten met onderdelen van de leervoorwaardentest (LVT).
4. Kunnen (werknemersvaardigheden): Voor het vergroten van de arbeidsvaardigheden, motorische competenties en arbeidshouding bieden we een passend praktijkprogramma. Deze competenties worden gemeten met het instrument Appres.

Compas

De Tarcisiusschool wil maatwerk aanbieden met competentiegericht onderwijs dat aansluit bij de beroepspraktijk. Onder competentie wordt de individuele bekwaamheid van een leerling verstaan om in een specifieke context te handelen in een combinatie van kennis, vaardigheden en attitudes. Deze competenties worden in beeld gebracht met het instrument Compas. Daarnaast wordt het Compas gebruikt om de ontwikkeling van de leerling te monitoren en te evalueren.

Wij willen onze leerlingen in hun totaliteit zo volledig mogelijk in beeld brengen, waardoor we ze een zo passend mogelijk onderwijs traject aan kunnen bieden richting een zo passend mogelijke uitstroombestemming. Een ander doel is om naast de aandachtspunten ook de kwaliteiten en mogelijkheden van onze leerlingen in beeld te brengen. Daarnaast willen we met behulp van ons Compas de leerling, ouders/verzorgers en andere betrokkenen op een heldere en begrijpelijke wijze van informatie voorzien over het huidige competentieprofiel van de leerling, zijn/haar ontwikkeling en reële streefniveaus voor de korte en lange termijn (uitstroomniveau).



4.3 Uitstroomprofielen en methodisch onderwijsaanbod in fases

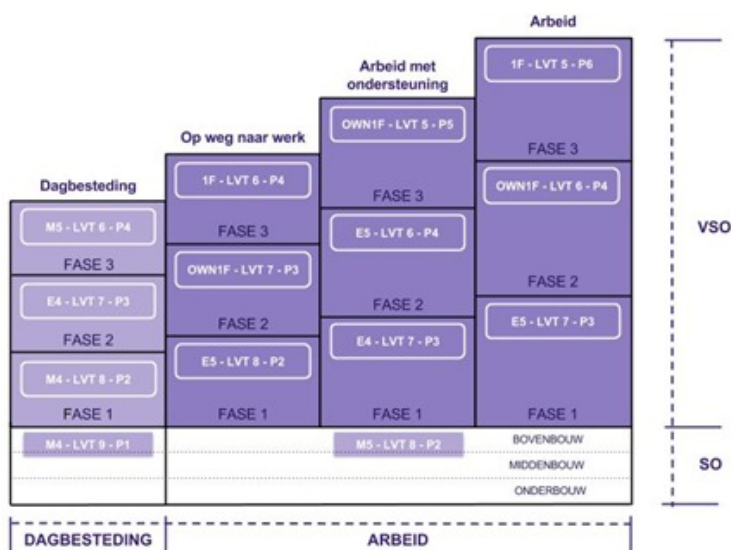
Twee uitstroomprofielen

De Tarcisiusschool biedt onderwijs binnen de uitstroomprofielen Arbeid en Dagbesteding. Voor leerlingen tot 10 jaar wordt geen onderscheid gemaakt in uitstroomprofiel Arbeid en Dagbesteding.

Fasering

Voor elk uitstroomprofiel is omschreven wat het instroom- en streefniveau is op de gebieden Weten, Zijn, Willen en Kunnen. Elk uitstroomprofiel kent twee fases: onderbouw (gelijk voor Arbeid en Dagbesteding) en bovenbouw. Per fase hanteert de leerkracht een fase-specifieke benadering en fase-specifieke instructie. De leerlingen kunnen zich binnen een faseplan in twee richtingen ontwikkelen: verticaal en horizontaal. Een verticale ontwikkeling houdt in dat een leerling binnen hetzelfde uitstroomprofiel naar een volgende fase doorstroomt. Bij een horizontale ontwikkeling stroomt de leerling door naar een ander uitstroomprofiel.

ONDERWIJSTRAP SO en VSO Tarcisiusschool 2 uitstroomprofielen - 4 arrangementen



4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale ontwikkeling van leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl)
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (LVT)
4.	We beschikken over standaarden op het gebied van zijn/willen, bij uitval stellen we nieuwe doelen op in het OPP
5.	Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan (Rots & Water)

Beoordeling

Twee keer per jaar worden de sociaal-emotionele opbrengsten in beeld gebracht met de LVT en gerelateerd aan de schoolstandaarden.

4.5 Burgerschap

De Tarcisiusschool vindt belangrijk om de leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de maatschappij. Zij maken nu ook al deel uit van de samenleving. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen, onder andere door middel van het volgen van het Jeugdjournaal en daarover in gesprek te gaan
2.	Onze school leert leerlingen actief betrokken te zijn bij de samenleving, onder andere door middel van het volgen van het Jeugdjournaal en daarover in gesprek te gaan en door workshops te volgen
3.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven (workshops Kunst & Cultuur)

4.6 Leerstofaanbod binnen de organisatie

De leergebiedspecifieke kerndoelen voor de AVO-vakken komen overeen met de kerndoelen van het regulier (voortgezet) onderwijs. Zij zijn geordend in zeven leergebieden, te weten: Nederlands, Engels, Wiskunde, Mens & Natuur, Mens & Maatschappij, Kunst & Cultuur, Beweging & Sport.

Daarnaast wordt een leerstofaanbod voor de leergebied overstijgende kerndoelen en de kerndoelen voor voorbereiding op arbeid en dagbesteding geboden.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de lessen integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons leerstofaanbod richt zich op actief burgerschap
4.	Ons leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
5.	Ons leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op een passende vervolgbestemming

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Leergebied	Vakken	Methode	Toetsinstrument
Nederlands	Nederlands	Veilig stap voor stap/ taal in blokjes Begrijpend luisteren Fonemisch bewustzijn BAS Spelling in Beeld Taal in Beeld Nieuwsbegrip XL Estafette	Cito-toets AVI Cito-toets DMT Cito-toets begrijpend luisteren/ lezen Cito-toets Spelling Cito-toets Woordenschat Methodegebonden toetsen
Engels	Engels	Hello world Groove.me	Portfolio
Rekenen/Wiskunde	Rekenen Wiskunde	Gecijferd Bewustzijn Reken Zeker Nieuwsrekenen XL	Cito-toets Rekenen/Wiskunde Methodegebonden toetsen
Mens & Natuur	Biologie Natuur- & Scheikunde	Natuurzaken Wijzer 1 t/m 4	methodegebonden toetsen
Mens & Maatschappij	Aardrijkskunde Geschiedenis Verkeer Burgerschap	De Zaken Wijzer door de wereld Wijzer door de tijd Wijzer door het Verkeer	methodegebonden toetsen
Culturele oriëntatie & Creatieve expressie	Beeldende Vorming Muziek	Laat maar leren Moet je doen!	Portfolio
Sport & Bewegen	Sport	Basisdocument bewegingsonderwijs Bewegingsonderwijs op Cluster 4	Portfolio
Sociaal emotionele vaardigheden	SOVA Weerbaarheidstraining	Leefstijl Rots & Water Kriebels in je buik	LVT Portfolio
Arbeidstraining	Oriënteren op arbeid	programma Tarcisiusschool	APPres

4.8 Kunstzinnige vorming

Het doel van onze school is leerlingen (met een specialistische ondersteuningsvraag) voorbereiden op een toekomst die aansluit bij hun eigen kracht. Via procesgerichte didactiek, verticale leerlijnen en horizontaal onderwijs (met de 21e eeuwse vaardigheden) naar cultuureducatie met kwaliteit. Voor sommige leerlingen is het goed voor het zelfvertrouwen en hun plek in de groep (maatschappij), om hun competenties op het gebied van kunstzinnige vakken te kunnen laten zien. Dit geeft ze zelfvertrouwen en het versterkt het autonomiegevoel zodat ze hun talenten maximaal kunnen ontplooiën en sterker staan in de samenleving.

Op de Tarcisiusschool zien we Kunst & Cultuur als vak:

- Samen een 'authentiek' pad vinden in een complexe wereld (goed waarnemen)
- Samen zoeken naar en zien van mogelijkheden (verbeelden, divergeren)
- Verschillen zien als verrijking; flexibiliteit en diversiteit benutten (conceptualiseren, keuzes maken en analyseren)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven lessen beeldende vorming (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
3.	Wij geven muzieklessen, dans en dramalessen
4.	Wij beschikken over methodes beeldende vorming (Moet je doen!, Laat maar leren)

4.9 Les- en leertijd

Op de Tarcisiusschool willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd bieden om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een overzichtelijk en gestructureerd lesrooster met lessen van 45 minuten en/of lesblokken van 90 minuten, in een lesprogramma met afwisseling tussen theorie- en praktijkvakken. Per vakgebied wordt gedurende het schooljaar een jaarplanner gevolgd waarbij de opbouw van lessen en de lesdoelen zijn uitgeschreven en verbonden aan de kerndoelen van betreffend vakgebied.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten beginnen op tijd met de les
2.	De leerkrachten besteden de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
3.	De leerkrachten laten de les verlopen volgens een adequate planning (volgens EDI)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	3

4.10 Pedagogisch handelen

Op de Tarcisiusschool werken we vanuit een ecologische visie en hanteren hierbij een transactionele benadering. Deze visie gaat uit van het idee dat gedrag niet enkel en alleen voortkomt uit kenmerken van de leerling, maar dat het ontstaat uit de interactie tussen deze leerling en zijn omgeving van dat moment (o.a. de medeleerlingen en de leerkracht). Doel van de leerkracht is om door middel van het pedagogisch handelen alle leerlingen op een positieve manier de dag door te laten komen. Door preventief handelen kan hij of zij escalaties en conflicten zoveel mogelijk voorkomen. Mocht het de leerling toch niet lukken om storend gedrag in de klas aan te passen, dan treedt het stappenmodel in werking en kan er gebruik gemaakt worden van het leerplein binnen de school.

Een time-out dient niet alleen als een moment waarin de leerling kan overschakelen van storend gedrag naar gewenst gedrag. Het is ook een reflectiemoment voor de leerkracht. Hij of zij kan zich bezinnen op het wijzigen van de aanpak, waardoor er weer een werkbare situatie ontstaat. Door een time-out wordt ruimte gecreëerd voor contactherstel. De betrokken leerkracht registreert de reden van de ingezette stappen en incidenten in het leerlingvolgsysteem SOMtoday. De leerpleinmedewerker legt alle stappen vast in de time-outregistratie.

We hanteren het stappenmodel in principe voor elke leerling. Wanneer blijkt dat dit model voor een leerling niet passend is, maken we maatwerkafspraken (in overleg met ouders/verzorgers en mentorleerkracht).

Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 1	<p>1^{ste} Time-out: Je krijgt een schakelmoment in de klas of op het leerplein.</p> <p>- 10 minuten -</p>
Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 2	<p>2^{de} Time-out: Je krijgt een schakelmoment op het leerplein.</p> <p>- 10 minuten -</p>
Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 3	<p>3^{de} Time-out: Je gaat naar het leerplein. Er wordt contact opgenomen met je ouder(s)/verzorger(s)</p> <p>- 1 lesuur -</p>
Pedagogisch handelen leerkracht	
Stap 4	<p>4^{de} Time-out: Je gaat naar het leerplein of naar huis. Er wordt contact opgenomen met je ouder(s)/verzorger(s)</p> <p>- Tot einde schooldag, morgen weer een nieuwe kans -</p>

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een ontspannen sfeer
2.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid en gebruiken het stappenmodel voor time-out
3.	De leerkrachten tonen respect en begrip voor leerlingen
4.	De leerkrachten ondersteunen het zelfvertrouwen van leerlingen
5.	De leerkrachten geven expliciet blijk van hoge verwachtingen
6.	De leerkrachten richten een omgeving in die uitdagend en rijk is (klassenregels/afspraken zichtbaar)
7.	De leerlingen geven blijk van individuele betrokkenheid bij de instructie
8.	De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak
9.	De leerlingen zijn actief gericht op leren

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden beoordeeld tijdens de klassenbezoeken door de orthopedagoog middels een kijkwijzer (mijnschoolteam.nl).

Aandachtspunt	Prioriteit
Analyse inzet van de time-out en het leerplein.	gemiddeld

4.11 Didactisch handelen

Op de Tarcisiusschool geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met arrangementen, faseplannen, jaar- en niveaugroepen). We hanteren een lesmodel (EDI) waarbij we differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo afhankelijk van de onderwijsbehoeften). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen leren we ze waar mogelijk zelfstandig en/of samenwerken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten maken duidelijk hoe de les aansluit bij voorgaande lessen
2.	De leerkrachten verduidelijken bij aanvang van de les de lesdoelen
3.	De leerkrachten maken voor leerlingen de opbouw van de les inzichtelijk
4.	De leerkrachten geven uitleg van de leerstof en opdrachten (maken passende periodeplannen)
5.	De leerkrachten geven duidelijke uitleg over het gebruik van didactische hulpmiddelen
6.	De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les
7.	De leerkrachten hanteren bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren (ook bij gezamenlijke start)
8.	De leerkrachten geven feedback aan leerlingen (lopen rond tijdens werktijd)
9.	De leerkrachten gaan na of de lesdoelen bereikt zijn (ook bij gezamenlijke afsluiting/evaluatie)
10.	De leerkrachten stimuleren reflectie door middel van interactieve instructie- en werkvormen
11.	De leerkrachten laten leerlingen hardop denken
12.	De leerkrachten leren leerlingen strategieën voor denken en leren
13.	De leerkrachten geven leerlingen niet alleen feedback op het resultaat maar ook op het proces
14.	De leerkrachten stimuleren het hanteren van controleactiviteiten
15.	De leerkrachten plaatsen de leerstof in een voor de leerling betekenisvolle context
16.	De leerkrachten bieden leerlingen keuzemogelijkheden (bij samenwerken, volgorde, aanpak, enz.)
17.	De leerkrachten benutten middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken
18.	De leerkrachten leren leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig evalueren
19.	De leerkrachten bevorderen dat leerlingen samenwerken (en ruzies/misverstanden zelf oplossen)
20.	De leerkrachten geven leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden beoordeeld tijdens de klassenbezoeken door de intern begeleider middels een kijkwijzer (mijnschoolteam.nl).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,92

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Toepassing van visuele ondersteuning bij directe instructie.	gemiddeld
De vakken Mens & Natuur, Mens & Maatschappij, Kunst & Cultuur en SEO worden thematisch aangeboden.	gemiddeld

4.12 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Zie hiervoor ook onze faseplannen. Autonomie en

eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
3.	De leerkrachten laten leerlingen - waar mogelijk - samenwerken en elkaar ondersteunen
4.	De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan Onderwijs Pluryn 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen (2018)	2,76

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	gemiddeld
De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	gemiddeld
De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties	gemiddeld

4.13 Klassenmanagement

Op de Tarcisiusschool bedoelen we met klassenmanagement: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal. Dit is een voorwaarde om de instructie en de leeractiviteiten voor onze leerlingen goed te kunnen organiseren waardoor probleemgedrag voorkomen kan worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten hebben overzicht en overzicht (lopen rond)
2.	De leerkrachten hebben passende lesmaterialen klaarliggen
3.	De leerkrachten gebruiken de hulpmiddelen (time-timer, stoplicht/stroomschema en vragenkaartjes)
4.	De leerkrachten hebben een overdraagbare groepsadministratie/klassenorganisatie in een klassenmap
5.	De leerkrachten volgen per leerling en per vakgebied de leerlijn en vorderingen (kijken het werk na)

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden beoordeeld tijdens de klassenbezoeken door de intern begeleider middels een kijkwijzer (mijnschoolteam.nl).

4.14 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (niveau en kenmerken van de leerlingenpopulatie). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: Hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de mentorleerkracht. De intern begeleider en de orthopedagoog hebben een coördinerende taak.

LVS-cyclus

Na toelating van een leerling stelt de orthopedagoog een startdocument op. Dit document vormt de aanzet voor het OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan). Op basis van de (beschikbare) dossierinformatie en de informatie vanuit het intakegesprek, stellen we een leerling profiel met bijbehorend startniveau samen. Het niveau op de gebieden Weten, Zijn, Willen en Kunnen is vastgesteld, krijgt de leerling een plaats in een zo passend mogelijk uitstrooprofiel en fase. De verschillen tussen het start- en verwachte eindniveau zijn de opbrengsten die voor de betreffende leerling te behalen zijn. Deze opbrengsten verdelen we over het aantal verwachte schooljaren tot het moment van uitstroom. Zo kan voorafgaand aan elk schooljaar (in het OPP) worden vastgesteld wat de verwachte opbrengsten voor dat schooljaar zijn, gerelateerd aan het verwachte uitstroomniveau.

Binnen zes weken na plaatsing of voor aanvang van een nieuw schooljaar stelt de mentorleerkracht een OPP op. In dit OPP zijn het huidige leerling profiel en het verwachte streefniveau opgenomen (overgenomen uit het startdocument of de laatste evaluatie van het OPP). Vervolgens plannen we voor het komende schooljaar (in leerstof, certificering en traject) hoe we toewerken naar het behalen van het verwachte niveau.

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd; in januari (tussenevaluatie, TEOPP) en juni (eindevaluatie, EOOP). We brengen de niveaus van de vier competentiegebieden per leerling in beeld. Op basis hiervan kunnen we het profiel van dat moment zichtbaar maken om te zien of de leerling op de ontwikkelingslijn zit van het verwachte uitstroomniveau. Mocht de ontwikkeling op één of meerdere gebieden afwijken van de verwachting, kunnen we adequaat reageren door extra inzet of aanpassing van het uitstroomniveau (naar boven of naar beneden), arrangement of termijn. Uiteraard gaan we ook op zoek naar de oorzaak. Als er tussentijds bijzonderheden zijn rondom een leerling die het onderwijstraject belemmeren, dan signaleert de betreffende leerkracht dit en geeft dit aan bij de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

Leerlingvolgsysteem

De Tarcisiusschool maakt gebruik van een digitaal administratie- en leerlingvolgsysteem: SOMtoday. In SOMtoday is een dossier met alle leerlinggegevens opgenomen. Dit dossier biedt inzicht in de schoolloopbaan van een leerling. Daarnaast registreren we alle informatie over plan, evaluatie, absentie, gedrag, contacten, afspraken en overige informatie in SOMtoday.

De Tarcisiusschool heeft een digitaal LVS-document binnen SOMtoday ontwikkeld, dat het gehele onderwijstraject van de leerling (van kennismaking tot uitstroom) in één document samenbrengt. Hetzelfde document wordt steeds naar een volgende versie aangevuld (Startdocument - OPP - TEOPP - EOOP). Dat maakt het niet nodig om steeds een nieuw document op te stellen. Op deze manier borgen we reflectie en evaluatie op de beschreven beginsituatie en doelen. Daarnaast zorgen we er zo voor dat relevante informatie mee gaat in een volgende versie van het LVS-document.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem
2.	De school stelt bij start van het onderwijs voor elke leerling een OPP op o.b.v. alle gegevens (zijn deze gegevens niet valide, dan worden er toetsen afgenomen)
3.	Het OPP stuurt het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen
4.	De leerkrachten vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
5.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
6.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
7.	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
8.	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
9.	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
10.	De leerlingen krijgen de begeleiding die nodig is om (beter) het onderwijsprogramma te doorlopen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Elk schooljaar worden de belemmerende en bevorderende factoren aangepast in het OPP.	gemiddeld
De leerlingen worden in de bovenbouw betrokken bij de doelen die in het OPP worden geformuleerd.	gemiddeld
Toepassing van visuele ondersteuning bij het bespreken van doelen met leerlingen.	gemiddeld
Toepassing van visuele ondersteuning bij het bespreken van doelen met ouders/verzorgers.	laag

4.15 Extra ondersteuning**Rots & Water**

Op de Tarcisiusschool wordt in Rots & Water standaard één keer per week ingezet vanaf SO 2. Het doel van Rots & Water is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij leerlingen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Er worden op een actieve en fysieke wijze sociale vaardigheden aangeleerd. Al spelenderwijs en via fysieke oefening worden sociale-communicatie- en confrontatie vaardigheden aangeleerd. Spel en fysieke oefening worden voortdurend afgewisseld door momenten van zelfreflectie, kringgesprek en gecompliceerd door het maken van verwerkingsopdrachten.

Kurzweil

Op de Tarcisiusschool wordt Kurzweil ingezet om alle leerlingen klassikaal te ondersteunen bij taal, rekenen/wiskunde en leren leren. Bij alle leerlingen is namelijk sprake van sociaal-emotionele- en gedragsproblematiek (al dan niet in combinatie met een licht verstandelijke beperking), met vaak leerproblemen als gevolg.

Leerlingen van de Tarcisiusschool krijgen individuele ondersteuning door middel van Kurzweil wanneer ze een dyslexieverklaring hebben of wanneer dit geïndiceerd wordt door de Commissie voor de Begeleiding.

Bij het gebruik van Kurzweil gaat het niet alleen om het verbeteren van de leerprestaties (effecten van lezen en schrijven), maar ook om de leerlingen mee te laten draaien op zijn eigen (echte) niveau en zijn zelfvertrouwen te vergroten. Onze leerlingen willen we met behulp van ICT stimuleren om actief deel te nemen aan de informatiemaatschappij, om daardoor hun persoonlijke succesansen te vergroten.

Trajectklas

Indien leerlingen zeer grote problemen ondervinden bij het functioneren in een klas, worden er binnen de Tarcisiusschool trajecten met één op één begeleiding ingezet. Deze trajecten kunnen alleen worden ingezet met een hoge bekostiging vanuit het Samenwerkingsverband al dan niet met aanvulling vanuit de gemeente (Zorg Binnen Onderwijs).

Het doel van de Trajectklas is om vanuit succeservaringen terug naar de klas te gaan. In plaats van één op één begeleiding inzetten wanneer het niet gaat in de klas (na een faalervaring) wordt de leerling preventief uit de klas gehaald. Vanuit een één op één situatie gaat de leerling korte momenten naar de klas waardoor de leerling een succeservaring opdoet. Deze momenten worden geleidelijk opgebouwd totdat het functioneren in de klas weer haalbaar is. Deze trajecten duren minimaal een half jaar tot maximaal twee jaar. Het doel van deze trajecten is om de leerlingen binnen het onderwijs te houden, leerlingen weer binnen het onderwijs te krijgen en thuiszitten of een interne plaatsing te voorkomen.

De begeleiding binnen de Trajectklas wordt uitgevoerd door pedagogisch begeleiders/medewerkers van school en Pluryn.

Maatwerktrajecten

Naast de reguliere leerlingbegeleiding door mentoren, praktijkleerkrachten, onderwijsondersteuners en bij uitzondering de intern begeleider, is speciale leerlingbegeleiding en extra inzet zoals 1 op 1 begeleiding of remedial teaching mogelijk. Voor andere vormen van ondersteuning en therapie, zoeken we samenwerking met externe organisaties. Leerlingen kunnen maatwerktrajecten bestaande uit onderwijs en zorg/dagbehandeling binnen het

schoolgebouw aangeboden krijgen. Speciale begeleiding is onderdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan en is nodig bij specifieke vragen. Soms zijn er leerlingen met een ingewikkelde hulpvraag. De orthopedagoog-generalist voert desgewenst psychodiagnostisch onderzoek uit om de complexe problematiek te onderkennen en mogelijk te verklaren. Het onderzoek vormt de basis voor een handelingsadvies aan leerkrachten en overige medewerkers.

Samenwerking met de dagbehandeling van Pluryn

De Tarcisiusschool heeft een nauwe samenwerking met de dagbehandeling van Pluryn. Het doel van dagbehandeling is om de opvoedingsrelatie tussen ouders en hun kind(eren) te herstellen. De begeleiders leren de kinderen nieuwe vaardigheden aan en kunnen daarnaast het gezin ondersteunen. Dit gebeurt door kinderen te helpen hun omgang met anderen te verbeteren, hen vaardiger te maken op praktisch gebied, het zelfvertrouwen van de kinderen te vergroten, het gezin handvatten te bieden om beter met hun kind om te gaan en/of het gezin te ondersteunen als een kind na verblijf in een instelling weer thuis gaat wonen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen extra ondersteuning voor de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	De extra ondersteuning is gericht op het realiseren van het OPP
3.	De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonodig bij

Aandachtspunt	Prioriteit
Verbeteren van de aansluiting van de trajectklas met de reguliere klassen, met name als het gaat om didactisch handelen.	gemiddeld
Borgen van de klassikale inzet van Kurzweil.	gemiddeld
Afname vragenlijst bij leerlingen en leerkrachten over het gebruik van en de ervaringen met Kurzweil.	gemiddeld
Verbeteren van de inzet van onderwijsondersteuners voor individuele begeleiding van leerlingen.	gemiddeld

4.16 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de Wet Passend Onderwijs van kracht. Doel van deze wet is dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Passend Onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben georganiseerd is, bijvoorbeeld: extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal en inzet van hulpmiddelen.

Met de invoering van Passend Onderwijs hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passende onderwijsplek moet krijgen. Over meer specialistische en extra ondersteuning hebben de scholen binnen een samenwerkingsverband onderling afspraken gemaakt. Samen zorgen zij voor een volledig dekkend ondersteuningsaanbod. Deze zorgplicht geldt niet voor elke school afzonderlijk, maar voor het samenwerkingsverband als geheel en is vastgelegd in het gezamenlijke ondersteuningsplan.

Het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan. Ouders blijven hun kind aanmelden bij de school van hun keuze. De school heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te vinden. Dit kan de betreffende school zijn, een andere po-school of een school voor speciaal onderwijs. Anders dan in het verleden zal dus de betreffende school samen met de ouders een oplossing zoeken indien plaatsing op de school van de eerste keuze niet mogelijk blijkt.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage)
2.	Onze school biedt basisondersteuning, extra ondersteuning en bovenschoolse ondersteuning
3.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

4.17 Opbrengstgericht werken

Op de Tarcisiusschool werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op onze schoolstandaarden. Voor elk gebied (weten, zijn, willen en kunnen, dat gemeten wordt met respectievelijk Cito PO, LVT en APPres wordt het instroom- en streefniveau voor het betreffende arrangement en de betreffende fase genoemd. Bij de evaluatie van het OPP (in januari en juni) worden de resultaten van de leerlingen vergeleken met de norm (de schoolstandaard). Als het gewenste resultaat zich structureel onder de gewenste score bevindt, worden er door de intern begeleider, orthopedagoog en mentorleerkracht interventies afgesproken en ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hanteren een schoolstandaard die aan het eind van elk schooljaar wordt geëvalueerd
2.	De resultaten van de leerlingen worden twee keer per schooljaar op alle gebieden in kaart gebracht en vergeleken met de norm (schoolstandaard)

4.18 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na op het gebied van didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van directe leervoorwaarden en werknemersvaardigheden. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot een passende (en succesvolle) uitstroombestemming.

Onze opbrengsten beschrijven we jaarlijks in een aparte rapportage. In deze rapportage worden de opbrengsten op het gebied van uitstroomprofielen, trajectplanning, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling in directe leervoorwaarden, praktijkvaardigheden, uitstroom en bestendinging weergegeven. Daarnaast worden de doelen voor het betreffende schooljaar geëvalueerd en worden er nieuwe doelen voor het volgende schooljaar gesteld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van hun onderwijstraject de verwachte opbrengsten op basis van de schoolstandaard
2.	De leerlingen realiseren tussentijds (halverwege en aan het eind van het schooljaar) de verwachte opbrengsten op basis van de schoolstandaard
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
4.	De leerlingen stromen uit naar passende (vervolg)bestemmingen
5.	De vervolgbestemmingen van de leerlingen kunnen na 1 en 2 jaar worden bestendig

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het beoogde niveau voor de uitstroombestemming (zie OPP)	hoog

4.19 Toetsing en afsluiting

Op de Tarcisiusschool zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting door middel van een toetskalender en daarbij behorend een toetshandleiding. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem (PO toetsen). De resultaten worden ingevoerd in het LOVS 4 van Cito. De alternatieve groep- en leerling toetsoverzichten worden toegevoegd in de opbrengsten map Cito. Voor voorbeelden toetskalenders: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten door middel van het Compas en een alternatief leerlingenoverzicht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (SOM)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school informeert de ouders over toetsresultaten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs	hoog
Opstellen van een plan in de toetshandleiding voor leerlingen die wegens faalangst of andere omstandigheden niet toetsbaar zijn.	gemiddeld

Bijlagen

1. Toetskalender SO1 (aanvangsgroep) schooljaar 2018-2019
2. Toetskalender SO schooljaar 2018-2019
3. Toetshandleiding SO

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze scholen richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de organisatie en aan de vastgestelde bekwaamheidseisen voor de leerkracht.

We gaan uit van de volgende bekwaamheidseisen (zie besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, BES van 16-3-2017)

- a. de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- b. de didactische bekwaamheid; en
- c. de pedagogische bekwaamheid.

5.2 Professionele cultuur

De Tarcisiusschool biedt onderwijs aan kinderen en jongeren met een zeer complexe problematiek. Niveaus op het gebied van de cognitieve ontwikkeling en competenties en draagkracht op het sociaal-emotionele gebied lopen zeer uiteen. Niet alleen binnen de school maar ook binnen de klassen. Dit vraagt veel meer dan het hebben van een PABO diploma. We vragen zeer kundige mensen, zowel op pedagogisch gebied als ook op didactisch gebied. Voor het primaire proces in de klas zijn alle competenties van belang. De onderliggende criteria maken specifiek waaraan een bekwame leerkracht moet voldoen.

De Tarcisiusschool stelt dan ook dat onbevoegde mensen minimaal aan deze competenties moeten voldoen om les te mogen geven. Daarnaast moet aantoonbaar zijn dat een medewerker een traject volgt om de wettelijke bevoegdheid te halen. Dat kan zijn door het volgen van een relevante opleiding of het behalen van een relevante bevoegdheid. Indien nodig aangevuld door een individueel opleidingstraject op maat. Daarnaast zijn er kijkwijzers ontwikkeld op basis van deze competenties die tijdens de visitaties door de Commissie voor de Begeleiding ingezet worden om de bekwaamheid van leraren te kunnen beoordelen.

De Tarcisiusschool wil een lerende organisatie zijn. De school wil gekenmerkt worden door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor de teams georganiseerd. Speerpunt is de ontwikkeling van het pedagogisch en didactisch handelen. Teamleiders, IB-er en orthopedagogen leggen klassenbezoeken af en er worden gesprekken gevoerd. Ook collegiale consultatie en intervisie vinden regelmatig plaats. Dit om van elkaar te leren. We kiezen ervoor om iedereen te trainen in de-escalerend werken. We gaan op deze manier allemaal op dezelfde manier om met grensoverschrijdend gedrag.

De evaluatie van de teamleden en de teams is vastgelegd in Mijnschoolteam.nl. Op deze manier is de professionele ontwikkeling structureel vastgelegd en geborgd binnen de school. Van elkaar en met elkaar leren staat centraal binnen de school. De Tarcisiusschool streeft naar openheid en teamleren. We gaan uit van ieder zijn expertise en krachten en willen deze ook zoveel mogelijk benutten binnen de school.

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over twee klokuren per week (naar rato van de WTF). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van duurzaam inzetbaarheid (van 40 uur naar rato). Scholing komt in de jaartaakgesprekken aan de orde. Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing kiezen door middel van het bespreken van hun plan voor scholing met de leidinggevende. Ook organiseert de Tarcisiusschool zoals hierboven beschreven teamgerichte scholingen.

5.3 Werkverdelingsbeleid

Het in 2014/2015 geïntroduceerde basis- en overlegmodel heeft geleid tot onduidelijkheid op de werkvloer. Met de invoering van het werkverdelingsplan zijn de uitgangspunten van het beoogde overleg met het team nadrukkelijker uitgewerkt.

Regelgeving

- De leidinggevende stelt met instemming van de P(G)MR voor 1 mei voor het komende schooljaar een meerjarenformatiebeleid en een bestuursformatieplan op.
- De leidinggevende stelt met instemming van de P(G)MR regelingen vast ten aanzien van de kaders van het vervangingsbeleid en de introductie en begeleiding van startende werknemers.

- De leidinggevende brengt voorafgaand aan het teamgesprek over de werkverdeling de werkzaamheden voor het volgende schooljaar in kaart (aantal leerlingen/groepen, activiteiten, geplande scholingen en overige werkzaamheden). De kaders, werkzaamheden en strategische doelen worden vastgesteld door het schoolbestuur en zijn hierbij leidend.

Het teamgesprek

De leidinggevende plant het teamgesprek over de werkverdeling en brengt de teamleden hier tijdig van op de hoogte. Het team gaat jaarlijks voor 1 mei met elkaar in gesprek over de werkzaamheden voor het komende schooljaar en de werkverdeling. Uitgangspunt bij het gesprek is dat een medewerker met een vlotijdsaanstelling 1659 uur per schooljaar werkt.

Er wordt in het teamgesprek gesproken over:

- De verdeling van leerlingen binnen het lesrooster
- De verhouding tussen lesgevend taken en taken binnen de opslagfactor
- De tijd voor overige taken (MR, BHV, activiteitencommissie, enz.)
- Pauze voor medewerkers
- Aanwezigheid op school (start- en einde werkdag)
- Besteding van de werkdrukmiddelen
- Kaders voor vervangingsbeleid uit werkverdelingsplan. Hele tekst zonder keuzemogelijkheden.

Concept-werkverdelingsplan

De leidinggevende legt n.a.v. het teamgesprek een eerste concept-werkverdelingsplan met keuzemogelijkheden per afspraak voor aan het team. Op basis van de keuzes van het team maakt de leidinggevende een schriftelijk concept-werkverdelingsplan met de voorstellen voor de werkverdeling waar voldoende draagvlak in het team voor bestaat.

Jaartaakgesprek

Voor de inzet van de individuele medewerker in het jaartaakgesprek is het werkverdelingsplan het uitgangspunt. De leidinggevende bespreekt met elke medewerker voor de zomervakantie de inzet van de medewerker in het volgende schooljaar. Er worden met de medewerker afspraken gemaakt over professionalisering en de inzet van de uren voor duurzame inzetbaarheid. De werkzaamheden en werkdagen van de medewerker voor het volgende schooljaar worden in het jaartaakgesprek vastgesteld.

Draagvlak

Voor de invoering van het werkverdelingsplan is draagvlak binnen het team nodig. Dit zal elk schooljaar in een teamoverleg worden vastgesteld. We gaan enkel uit van de ingeleverde keuzeformulieren (niet van het totaal aantal medewerkers). Medewerkers die niet stemmen hebben dus geen invloed op de uiteindelijke percentages per keuzemogelijkheid.

Werkverdelingsplan vaststellen

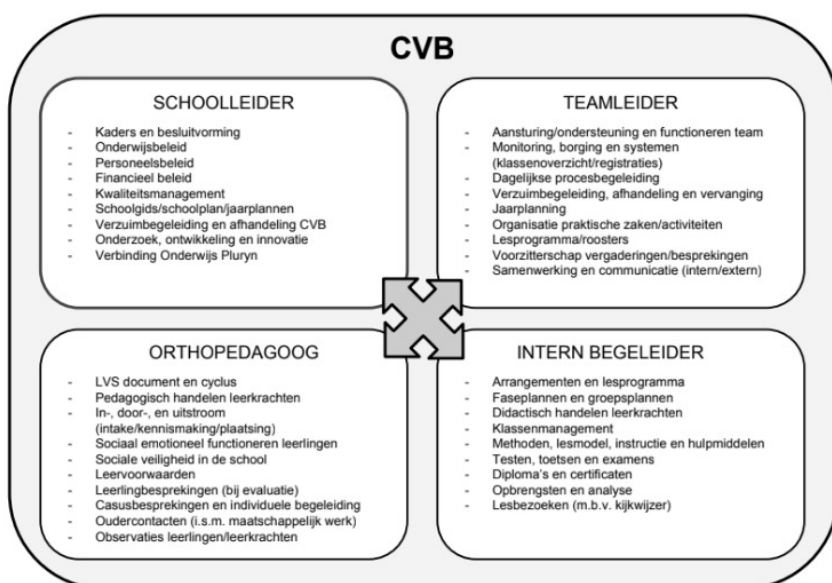
De leidinggevende legt het concept-werkverdelingsplan voor aan de PMR. De leidinggevende en PMR kunnen vervolgens per afspraak vaststellen of er voldoende draagvlak is (volgens de uitgangspunten betreffende draagvlak die door het team al eerder zijn vastgesteld). De PMR heeft instemmingsrecht en toetst of de procedure tot vaststelling van het plan goed is doorlopen.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Tarcisiusschool maakt onderdeel uit van Pluryn. De schoolleider geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directie en de Raad van Bestuur van Pluryn, leiding aan de school. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleider wordt bijgestaan door directie, managementteam, teamleiders, IB'er en orthopedagoog. De school heeft een MR en een leerlingenraad. Op stichtingsniveau is er een ondernemingsraad en een cliëntenraad.

De leerkrachten van de Tarcisiusschool zijn verdeeld over 2 teams. De teamleiders van de teams zijn verantwoordelijk voor het organiseren en ondersteunen van het schoolprogramma en de begeleiding van de teams en individuele leerkrachten. De Intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor het primaire (onderwijs)proces binnen de school. De schoolleider, teamleider en IB'er worden ondersteund door de orthopedagoog die zich voornamelijk bezighoudt met de (uitvoering van de) leerlingenzorg. Schoolmaatschappelijk werk, de orthopedagogen, de IB'er, de teamleider en schoolleider en de schoolarts (op afroep) vormen samen de Commissie voor de Begeleiding (CvB) van de school.



6.2 Groeperingsvormen

De leerlingen zijn verdeeld over mentorgroepen. Een mentorgroep bestaat uit maximaal 10 leerlingen in SO 1 en maximaal 14 leerlingen in de rest van het SO. Theorie volgen de leerlingen in de klas met regelmatig ondersteuning van een onderwijsondersteuner of een pedagogisch medewerker. De groepen worden verdeeld bij de praktijkvakken, in twee subgroepen.

De mentorleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Hij of zij is verantwoordelijk voor de invulling en coördinatie van het onderwijstraject en het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling. Het onderwijsteam kan hierbij een beroep doen op de teamleider en de Commissie voor de Begeleiding (CvB).

6.3 Arbobeleid

Binnen Pluryn is ARBO-beleid vormgegeven en beschreven (zie bijlage). Dit beleid geldt ook voor de Tarcisiusschool. Het beleid is gebaseerd op de gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemers om te komen tot de optimale borging van de arbeidsomstandigheden en veiligheid van medewerkers en in het verlengde daarvan de borging van veiligheid voor leerlingen.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Het terugdringen van uitval als gevolg van ziekte is een belangrijk speerpunt. Voor wat betreft de procedures handelen we conform de Wet Poortwachter en hebben we ondersteuning (bedrijfsarts, arbeidsdeskundige, HR adviseur) die daarop is ingericht.

De medewerker zelf is mede verantwoordelijk voor een goed verloop van herstel bij ziekte. Periodiek wordt er een RI&E afgenomen. Verbeteracties worden geformuleerd en planmatig verwerkt. We beschikken over procedures voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen.

6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren bij de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zijn er binnen onze elektronische leer- werkomgeving volop mogelijkheden voor een gemakkelijke en transparante communicatie gerealiseerd en vormgegeven. Voorbeelden hiervan zijn digitale verbeterborden (Trello), gedeelde mappen en bestanden waar samen in gewerkt kan worden, een gedeelde outlook agenda en e-mail.

De schoolleider zorgt in samenwerking met de teamleiders voor een heldere vergaderstructuur waarbij effectieve hulpmiddelen (zoals de digitale verbeterborden en digiborden) worden gebruikt:

1. De teams vergaderen 1x per 3 weken
2. De 2 teams samen vergaderen 1x per 6 weken
3. Een kwaliteitskring (locatieoverstijgende werkgroepen) vergadert 1x per 6 weken; kwaliteitskring weten, zijn/willen, kunnen en communicatie en systemen
4. Het kernteam (CvB, teamleiders en schoolleider) vergadert 1x per week
5. Het MT Pluryn Onderwijs Zuid vergadert 1x per 2 weken
6. De MR vergadert 1x per 6 weken

Aandachtspunt	Prioriteit
Informatie en communicatie binnen de verschillende geledingen analyseren en verbeteren	hoog

6.5 Samenwerking

De Tarcisiusschool vindt contacten en uitwisseling met collega scholen en externe partijen zeer belangrijk. We onderhouden daarom structurele contacten met externe instanties. Door de nauwe verbinding met de instellingen en scholen van Pluryn kunnen de ondersteuningsvragen van leerlingen vanuit een integrale benadering beantwoord worden. Expertise vanuit onderwijs, zorg en behandeling komt binnen het schoolgebouw samen in de maatwerktrajecten.

Onze ambitie is dat we een volwaardig partner blijven binnen de samenwerkingsverbanden in het kader van Passend Onderwijs. Wij onderhouden systematische en gereguleerde contacten met:

- Samenwerkingsverbanden
- Scholen (waar de leerlingen vandaan zijn gekomen of naartoe gaan)
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Schoolarts
- Landelijke organisatie speciaal onderwijs
- Omliggende gemeenten
- Begeleidende instanties van leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: een ontwikkeling naar een zo groot mogelijke participatie in de samenleving van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Aandachtspunt	Prioriteit
De Tarcisiusschool heeft een ouderportaal	gemiddeld

6.7 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

De reikwijdte van het reglement is de gehele verwerking van persoonsgegevens van (en door) cliënten binnen Pluryn en de verstrekking aan derden buiten Pluryn. Het gaat daarbij om geheel of gedeeltelijk geautomatiseerde verwerking van persoonsgegevens en de niet geautomatiseerde verwerking van persoonsgegevens die in een bestand zijn opgenomen of bestemd zijn om daarin te worden opgenomen. Geanonimiseerde gegevens zijn geen persoonsgegevens wanneer ze op geen enkele wijze zijn terug te voeren op de cliënt.

Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

De organisatie beschikt over een "Functionaris Gegevensbescherming" (FG) die Pluryn-breed wordt ingezet.

7 Financieel beleid

7.1 Financieel beleid

Pluryn onderwijs streeft een gezond financieel beleid na waarbij de continuïteit van de organisatie en de organisatieonderdelen gegarandeerd wordt. Binnen dit beleid speelt de vaste financiële cyclus een centrale rol. Deze cyclus is afgestemd op een kalenderjaar en beslaat zowel de inzet van de subsidie voor de materiële instandhouding als de personele subsidie. Daarnaast is er een vaste cyclus ten behoeve van de vaststelling van het formatieplan.

Onze uitgangspunten zijn:

- We streven naar een optimale inzet van de financiën t.b.v. het primaire proces;
- We hanteren een PDCA-cyclus met kwartaalrapportages aan het bevoegd gezag;
- We zetten doelsubsidies in waarvoor zij bedoeld zijn;
- We maken zoveel als mogelijk gebruik van subsidies, arrangementen, hogere tlv' s en innovatiefondsen om ons aanbod af te stemmen op de vragen van de leerlingen;
- We zetten extra in bovenop de reguliere opleidingsmiddelen voor de professionalisering van onze medewerkers;
- We zetten indien mogelijk personeel boven formatief in om het lerarentekort op te vangen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Bovenschools houdt het bestuur toezicht op de kwaliteitszorg op de verschillende scholen d.m.v. de inzet van een kwaliteitsteam.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel lopen.

Om bovenstaand ook uit te voeren is het nodig dat:

1. Wij inzicht hebben in de kenmerken van onze leerlingpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) ieder schooljaar beoordeeld worden.
4. Wij de kwaliteit van onze school cyclisch laten beoordelen door ouders, leerlingen en leraren (audits)
5. Wij planmatig werken aan verbeteringen (vanuit de documenten schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij stelselmatig evalueren of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij onze kwaliteit borgen (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders/verzorgers)
9. Wij de juiste werkprocessen hanteren en daarbij de juiste ondersteunende systemen hanteren.

8.2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en haar scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit: Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

8.3 Vragenlijst Medewerkers

Elk jaar wordt afwisselend bij medewerkers de veiligheidsmonitor afgenomen of de tevredenheidsvragenlijst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid leraren 2018 - Veiligheidsbeleving	3,29
Vragenlijst veiligheid leraren 2018 - Het optreden van de directeur/collega's	3,53
Vragenlijst veiligheid leraren 2018 - Mijn eigen opstelling	3,35
Vragenlijst veiligheid leraren 2018 - Welbevinden	3,2
Vragenlijst veiligheid leraren 2018 - Fysieke veiligheid	3,26
Vragenlijst veiligheid leraren 2018 - Sociale veiligheid	3,52
Vragenlijst veiligheid leraren 2018 - Psychische veiligheid	3,71
Vragenlijst veiligheid leraren 2018 - Materiële zaken	3,64
Veiligheidsmonitor teamleden Pluryn onderwijs 2019 - Veiligheidsbeleving	3,48
Veiligheidsmonitor teamleden Pluryn onderwijs 2019 - Het optreden van de directeur/collega's	3,23
Veiligheidsmonitor teamleden Pluryn onderwijs 2019 - Mijn eigen opstelling	3,4
Veiligheidsmonitor teamleden Pluryn onderwijs 2019 - Welbevinden	3,57
Veiligheidsmonitor teamleden Pluryn onderwijs 2019 - Fysieke veiligheid	2,97
Veiligheidsmonitor teamleden Pluryn onderwijs 2019 - Sociale veiligheid	3,48
Veiligheidsmonitor teamleden Pluryn onderwijs 2019 - Psychische veiligheid	3,66
Veiligheidsmonitor teamleden Pluryn onderwijs 2019 - Materiële zaken	3,66
Tevredenheid medewerkers 2019 - Sfeer op school	3,31
Tevredenheid medewerkers 2019 - Onderwijsleerproces	2,77
Tevredenheid medewerkers 2019 - Informatie communicatie	2,36
Tevredenheid medewerkers 2019 - Arbeidsomstandigheden	3,04

8.4 Vragenlijst Leerlingen

Elk jaar wordt bij leerlingen de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen. Om het jaar vindt afname van de tevredenheidsvragenlijst plaats.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid Leerlingen 2018 - Veiligheidsbeleving	3,23
Sociale Veiligheid Leerlingen 2018 - Het optreden van de leraar	3,25
Sociale Veiligheid Leerlingen 2018 - De opstelling van de leerling	3,17
Sociale Veiligheid Leerlingen 2018 - Welbevinden	3,02
Sociale Veiligheid Leerlingen 2018 - Fysieke veiligheid	3,46
Sociale Veiligheid Leerlingen 2018 - Sociale veiligheid	3,36
Sociale Veiligheid Leerlingen 2018 - Psychische veiligheid	3,43
Sociale Veiligheid Leerlingen 2018 - Materiele zaken	3,54
Sociale veiligheid leerlingen Pluryn onderwijs 2019 - Het optreden van de leraar	3,68
Sociale veiligheid leerlingen Pluryn onderwijs 2019 - De opstelling van de leerling	3,42
Sociale veiligheid leerlingen Pluryn onderwijs 2019 - Welbevinden	3,45
Sociale veiligheid leerlingen Pluryn onderwijs 2019 - Fysieke veiligheid	3,4
Sociale veiligheid leerlingen Pluryn onderwijs 2019 - Sociale veiligheid	3,09
Sociale veiligheid leerlingen Pluryn onderwijs 2019 - Psychische veiligheid	3,28
Sociale veiligheid leerlingen Pluryn onderwijs 2019 - Materiele zaken	3,64

8.5 Vragenlijst Ouders/Verzorgers

Elk jaar wordt afwisselend bij ouders/verzorgers de veiligheidsmonitor afgenomen of de tevredenheidsvragenlijst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Nulmeting veiligheid ouders/verzorgers Tarcisiusschool (januari 2018) - Veiligheidsbeleving	3,12
Nulmeting veiligheid ouders/verzorgers Tarcisiusschool (januari 2018) - Het optreden van de leraar	3,33
Nulmeting veiligheid ouders/verzorgers Tarcisiusschool (januari 2018) - De opstelling van de leerling	2,8
Nulmeting veiligheid ouders/verzorgers Tarcisiusschool (januari 2018) - Welbevinden	3,05
Nulmeting veiligheid ouders/verzorgers Tarcisiusschool (januari 2018) - Fysieke veiligheid	3,52
Nulmeting veiligheid ouders/verzorgers Tarcisiusschool (januari 2018) - Sociale veiligheid	3,43
Nulmeting veiligheid ouders/verzorgers Tarcisiusschool (januari 2018) - Psychische veiligheid	3,45
Nulmeting veiligheid ouders/verzorgers Tarcisiusschool (januari 2018) - Materiële zaken	3,67
Tevredenheid ouders Pluryn onderwijs 2019 - Kwaliteit	3,39
Tevredenheid ouders Pluryn onderwijs 2019 - Schoolklimaat	3
Tevredenheid ouders Pluryn onderwijs 2019 - Veiligheid	3,02
Tevredenheid ouders Pluryn onderwijs 2019 - Welbevinden	3,14
Tevredenheid ouders Pluryn onderwijs 2019 - Pedagogisch handelen	3,41
Tevredenheid ouders Pluryn onderwijs 2019 - Lesgeven	3,26
Tevredenheid ouders Pluryn onderwijs 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,24
Tevredenheid ouders Pluryn onderwijs 2019 - Informatie	3,2

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid van de organisatie

Het is wenselijk dat de scholen onder Stichting Pluryn een eigen strategisch beleidsplan gaan ontwikkelen waarin de onderdelen onderwijs, organisatie, profiel en imago, personeel, huisvesting en financiën een plaats krijgen. Dit zal de komende jaren ontwikkeld moeten worden met het MT Onderwijs.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In 2023 bieden wij maatwerk waar nodig, in nauwe samenwerking met externe partijen.	hoog
	In 2023 bieden wij belevings- en toekomstgericht onderwijs, ondersteund door visueel leren en werken.	hoog
	In 2023 bieden wij onderwijs waarbij leerlingen hun eigen leerdoelen op zowel didactisch als pedagogisch gebied mede vormgeven.	hoog
	In 2023 bieden wij een gevarieerd lesprogramma gericht op het optimaal participeren in deze tijd en maatschappij.	hoog
Pedagogisch handelen	Analyse inzet van de time-out en het leerplein.	gemiddeld
Didactisch handelen	Toepassing van visuele ondersteuning bij directe instructie.	gemiddeld
	De vakken Mens & Natuur, Mens & Maatschappij, Kunst & Cultuur en SEO worden thematisch aangeboden.	gemiddeld
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	gemiddeld
	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	gemiddeld
	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Elk schooljaar worden de belemmerende en bevorderende factoren aangepast in het OPP.	gemiddeld
	De leerlingen worden in de bovenbouw betrokken bij de doelen die in het OPP worden geformuleerd.	gemiddeld
	Toepassing van visuele ondersteuning bij het bespreken van doelen met leerlingen.	gemiddeld
	Toepassing van visuele ondersteuning bij het bespreken van doelen met ouders/verzorgers.	laag
Extra ondersteuning	Verbeteren van de aansluiting van de trajectklas met de reguliere klassen, met name als het gaat om didactisch handelen.	gemiddeld
	Borgen van de klassikale inzet van Kurzweil.	gemiddeld
	Afname vragenlijst bij leerlingen en leerkrachten over het gebruik van en de ervaringen met Kurzweil.	gemiddeld
	Verbeteren van de inzet van onderwijsondersteuners voor individuele begeleiding van leerlingen.	gemiddeld
Resultaten	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het beoogde niveau voor de uitstroombestemming (zie OPP)	hoog
Toetsing en afsluiting	Opstellen van een plan in de toetshandleiding voor leerlingen die wegens faalangst of andere omstandigheden niet toetsbaar zijn.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs	hoog
Interne communicatie	Informatie en communicatie binnen de verschillende geledingen analyseren en verbeteren	hoog
Contacten met ouders	De Tarcisiusschool heeft een ouderportaal	gemiddeld

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03RH
Naam: Tarcisiusschool SO
Adres: Pater Eijmardweg 19
Postcode: 6525 RL
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03RH
Naam: Tarcisusschool SO
Adres: Pater Eijmardweg 19
Postcode: 6525 RL
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
